

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «природоведение» для детей, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с легкой умственной отсталостью составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 22.12. 2015 г. № 4/15)

Цель: усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественноведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Задачи:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
3. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.
5. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
6. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
7. Формирование здорового образа жизни.
8. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
9. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Общая характеристика курса.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

-закрепления представлений, постоянного обращения к уже изученному, систематизации знаний и накопления опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

-постепенного усложнения содержания предмета: расширения характеристик предмета познания, преемственности изучаемых тем.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Природоведение» в 5 и 6 классах рассчитана на 136 часов по 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Курс « Природоведение » решает задачу подготовки учеников к усвоению биологического и географического материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, терминов (например, таких, как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, Содержание материала дано лаконично, без излишней детализации; это создает учителю возможности для творчества, не ограничивает его жесткими программными рамками, позволяет учитывать специфику природы своего края.

Первые знания о природе учащиеся с ОВЗ получают в дошкольном возрасте и в начальных классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья. Данный курс, не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в 1—4 классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Тематическое планирование и результаты освоения природоведения 5 класс

Раздел предмета	Содержание раздела	кол-во часов	Предметные знания Предметные умения	Универсальные учебные действия(сквозные)	Личностные (сквозные)	Контроль
Введение	Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Явление живой и неживой природы.	2	Обучающиеся знают, что изучает природоведение. Называют предметы и явления в окружающей обстановке	<u>Регулятивные УД:</u> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач; - положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на	
Вселенная	Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце Исследование космоса. Спутники.	6	Обучающиеся знают: Земля входит в состав Солнечной системы			Тест

	Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования		Первого космонавта планеты. Обучающиеся умеют: определять по рисунку планеты солнечной системы.		основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	
Наш дом - Земля	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле. Воздух	46	Обучающиеся знают: - основные свойства воды, воздуха и почвы; -основные формы поверхности Земли;	<u>Познавательные УД:</u> умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения		Работа с картой, тест

	и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле. Поверхность суши: равнины, холмы, овраги. Поверхность суши: горы. Почва (охрана почвы). Свойства почвы. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи. Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.		<p>-основные санитарно-гигиенические требования;</p> <p>-правила поведения в природе.</p> <p>Обучающиеся умеют: демонстрировать простейшие опыты;</p> <p>-проводить наблюдения за природой, заполнять дневники наблюдения;</p> <p>-соблюдать правила элементарной гигиены;</p> <p>-оказывать простейшую медицинскую помощь.</p> <p>Практика взаимодействия с окружающим миром</p>	предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).		
Есть на Земле страна Россия	Россия- Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические	12	Обучающиеся знают: нахождение России на Земном шаре. Важнейшие географические объекты.(Русскую равнину,	<u>Коммуникативные УД:</u> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик –		Работа с картой. Контроль ная работа

<p>объекты. Население России. Городское и сельское население. Народы России. Столица Москва. Санкт-Петербург. Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Города: Новосибирск, Владивосток. Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира. Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края. Заповедники, заказники, охрана природы. Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей</p>	<p>Западно-Сибирскую равнину, Среднесибирское плоскогорье, горы: Уральские, Кавказ, Алтай, Саяны)., что население делится на городское и сельское, что Россия многонациональная страна, крупные города: Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Города: Новосибирск, Владивосток, Красноярск. -простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); проводить наблюдения за природой, заполнять дневники наблюдения; -называть разнообразных представителей животного и растительного мира; -ухаживать за домашними животными и комнатными растениями;</p>	<p>ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной</p>		
--	--	---	--	--

	местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.					
Повторение	Обобщение и систематизация курса	3				Итоговая контрольная работа

**Календарно – тематическое планирование
5 класс**

№ п/п	тема урока	часы		дата проведения	примечание
		план	факт		
	Введение				
1	Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу.	1			
2	Явления живой и неживой природы	1			
	Вселенная				
3	Небесные тела: планеты, звезды	1			

4	Солнце. Солнечная система.	1			
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	1			
6	Полеты в космос.	1			
7	Смена дня и ночи.	1			
8	Смена времен года. Сезонные изменения.	1			
	Наш дом – земля.				
	Воздух				
9	Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера.	1			
10	Значение воздуха для жизни на Земле.	1			
11	Свойства воздуха.	1			
12	Давление и движение воздуха.	1			
13	Температура воздуха.	1			
14	Ветер	1			

15	Состав воздуха. Кислород и его значение. Углекислый газ и азот.	1			
16	Охрана воздуха.	1			
17	Практическая работа №1. «Построение графиков температуры и розы ветров».	1			
	Полезные ископаемые				
18	Виды полезных ископаемых.	1			
19	Гранит. Известняк. Песок. Глина.	1			
20	Торф. Каменный уголь.	1			
21	Использование каменного угля.	1			
22	Нефть.	1			
23	Использование нефти.	1			
24	Газ использование.	1			
25	Обращение с газом в быту.	1			
26	Черные металлы. Сталь. Чугун.	1			

27	Цветные металлы.	1			
28	Благородные металлы.	1			
29	Охрана полезных ископаемых.	1			
30	Обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые»	1			
	Вода				
31	Вода в природе.	1			
32	Свойства воды.	1			
33	Растворимые и нерастворимые вещества..	1			
34	Питьевая вода.	1			
35	Прозрачная и мутная вода.	1			
36	Три состояния воды.	1			
37	Расширения и сжатие воды.	1			
38	Работа воды в природе.	1			
39	Значение воды в природе.	1			

40	Использование воды в промышленности и сельском хозяйстве.	1			
41	Вода в природе. Осадки. Воды суши.	1			
42	Круговорот воды в природе.	1			
43		1			
44	Воды суши. Реки.	1			
45	Воды суши. Озера.	1			
46	Моря и океаны.	1			
47	Охрана воды.	1			
48	Практическая работа №2. «Свойства воды».	1			
	Поверхность суши. Почвы.				
49	Формы поверхности суши.	1			
50	Горы.	1			
51	Почвы - состав почв.	1			
52	Разнообразие почв.	1			
53	Основное свойство почв.	1			

54	Охрана почв.	1			
55	Повторение по теме «Поверхность суши»	1			
	Есть на Земле страна - Россия				
56	Место России на земном шаре.	1			
57	Моря и океаны омывающие Россию.	1			
58	Равнины и горы.	1			
59	Реки и озёра.	1			
60	Москва- столица России.	1			
61	Санкт- Петербург.	1			
62	Золотое кольцо России. Ярославль, Владимир	1			
63	Ростов Великий.	1			
64	Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1			
65	Города России. Новосибирск, Владивосток.	1			

66	Население нашей страны.	1			
67	Важнейшие географические объекты нашего города.	1			
68	Повторение	3			
	ИТОГО	68			

Тематическое планирование и результаты освоения природоведения 6 класс

Раздел предмета	Содержание раздела	Кол-во час	Предметные знания, предметные умения	Универсальные учебные действия (сквозные)	Личностные (сквозные)	Контроль
Введение	Живая природа: растения, животные, человек	18 1	Узнавание объектов живой природы на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов живой природы. Выделение общих признаков объектов живой природы	Регулятивные УД: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	

Растительный мир	<p>Разнообразие растительного мира на нашей планете</p> <p>Среда обитания растений</p> <p>Строение растений</p> <p>Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы</p> <p>Лиственные деревья</p>	17	<p>Узнавание и называние растений на иллюстрациях, фотографиях.</p> <p>Представление о назначении растений и их роли в окружающем мире.</p> <p>Отнесение растений к определённым группам</p> <p>Называние разных сред обитания растений и растений,</p>	<p>работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному</p>	<p>-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих</p>	Тест

	<p>Хвойные деревья</p> <p>Дикорастущие кустарники</p> <p>Культурные кустарники</p> <p>Травы</p> <p>Декоративные растения</p> <p>Лекарственные растения</p> <p>Комнатные растения. Уход за комнатными растениями</p> <p>Растительный мир разных районов Земли</p> <p>Растения нашей страны</p> <p>Растения нашей местности: дикорастущие и культурные. Экскурсия в природу (лес, парк)</p> <p>Красная книга России и Омской области</p> <p>Повторение и итоговый контроль по теме «Растительный мир Земли»</p>		<p>произрастающих в них. Умение находить в тексте, где говорится о растениях разных сред обитания</p> <p>Узнавание частей растения на картинках и фотографиях. Представления о назначении частей растений. Выполнение несложных заданий под контролем учителя</p> <p>Отнесение растений к определённым группам. Называние конкретных деревьев, кустарников, трав. Адекватная оценка своей работы</p> <p>Узнавание листовых растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние листовых дикорастущих и</p>	<p>плану и работать в общем темпе;</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	<p>возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками разных социальных ситуациях;</p> <p>-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p>	
--	---	--	---	---	--	--

		<p>культурных деревьев (по 2 представителя)</p> <p>Узнавание хвойных растений на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, название хвойных деревьев (по 2 представителя)</p> <p>Знать классификацию растений, признаки кустарников. Узнавание дикорастущих кустарников на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, название дикорастущих кустарников (2 представителя)</p> <p>Знать классификацию растений, признаки кустарников. Узнавание культурных кустарников</p>		<p>чувствам других людей;</p>	
--	--	--	--	-------------------------------	--

		<p>на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, название культурных кустарников (2-3 представителя), представление о значении культурных кустарников</p> <p>Узнавать и называть дикорастущие и культурные травы (не менее 5), относить изученные растения к различным группам (травы дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации</p> <p>Узнавание декоративных растений на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов (2-3), отнесение растений к изучаемой группе,</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>название декоративных растений,</p> <p>представление о значении лекарственных растений</p> <p>Узнавание лекарственных растений (ромашка, шиповник, календула) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, название лекарственных растений, представление о значении лекарственных растений</p> <p>Узнавание комнатных растений на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, представление о значении комнатных растений, отнесение отдельных растений к группе комнатных растений, выполнение действий по</p>			
--	--	--	--	--	--

			<p>уходу за растениями под контролем учителя</p> <p>Узнавание герани, бегонии, фиалки, традесканции на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, выполнение действий по уходу за растениями под контролем учителя</p> <p>Часть 2 Животный мир Узнавание растений Красной книги (ландыш, колокольчик, кувшинка) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние растений из Красной книги своей местности, представление о значении Красной книги</p>			
Животный мир	Разнообразие животного мира: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	34	<p>Узнавание животных на иллюстрациях и фотографиях, называние животных</p> <p>Узнавание животных суши, водоемов и птиц на</p>	<p>Познавательные УД:</p> <p>умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p>	развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно	Тест

	<p>Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов</p> <p>Насекомые</p> <p>Бабочки, стрекозы, жуки</p> <p>Кузнечики, муравьи, пчелы</p> <p>Рыбы</p> <p>Морские и речные рыбы</p> <p>Земноводные. Лягушки, жабы</p> <p>Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы</p> <p>Птицы</p> <p>Ласточки, скворцы, снегири, орлы</p> <p>Лебеди, журавли, чайки</p> <p>Птицы Омской области. Охрана птиц</p> <p>Млекопитающие суши</p> <p>Млекопитающие морей и океанов</p>		<p>иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение животных к разным группам (животные суши, водоемы, птицы). Узнавание животных разных климатических поясов</p> <p>Значение животных в природе и жизни человека</p>	<p>устанавливать видо-родовые отношения предметов;</p> <p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>пользоваться знаками, символами;</p> <p>наблюдать;</p> <p>работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>	<p>необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками разных</p>	
--	---	--	---	--	--	--

	<p>Домашние животные в городе и деревне</p> <p>Сельскохозяйственные животные: лошади</p> <p>Сельскохозяйственные животные: коровы</p> <p>Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы</p> <p>Домашние птицы: куры, утки, индюки</p> <p>Уход за животными дома</p> <p>Аквариумные рыбки</p> <p>Попугаи, канарейки</p> <p>Морские свинки, хомяки, черепахи</p> <p>Домашние кошки</p> <p>Собаки</p> <p>Животные холодных районов Земли</p> <p>Животные умеренного пояса</p>				<p>социальных ситуациях;</p> <p>-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
--	---	--	--	--	---	--

	<p>Животные жарких районов Земли</p> <p>Животный мир нашей страны</p> <p>Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России</p> <p>Животные Красноярского края Красная книга Красноярского края. Экскурсия в природу</p> <p>Повторение и итоговый контроль по теме «Животный мир Земли»</p>					
Человек	<p>Как устроен наш организм</p> <p>Как работает наш организм</p> <p>Здоровый образ жизни человека</p> <p>Осанка</p> <p>Органы чувств</p> <p>Правила гигиены и охрана органов чувств</p> <p>Здоровое питание</p>	13	<p>Узнавание частей тела на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, узнавание и называние органов человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях и схемах тела человека</p> <p>Представление об организме, системах</p>	<p>Коммуникативные УД:</p> <p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);</p> <p>использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с</p>		Тест

	<p>Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены</p> <p>Оказание первой медицинской помощи</p> <p>Профилактика простудных заболеваний</p> <p>Специализация врачей</p> <p>Медицинские учреждения нашего города. Телефон экстренной помощи. Экскурсия в медицинский кабинет</p> <p>Повторение и итоговый контроль по теме «Человек»</p> <p>Обобщающий урок. Неживая природа</p> <p>Обобщающий урок. Живая природа</p>		<p>органов и их значении в организме</p> <p>Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого)</p> <p>Узнавание правильной осанки на иллюстрациях и фотографиях.</p> <p>Знание и соблюдение правил здорового жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого)</p> <p>Узнавание органов чувств (глаз, ушей, носа, языка) на иллюстрациях и схемах, называние изученных органов, представление о значении органов чувств</p> <p>Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и</p>	<p>одноклассниками и учителем;</p> <p>обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной</p>		
--	--	--	--	---	--	--

		<p>здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого)</p> <p>Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека</p> <p>Узнавание и называние органов дыхания (нос, легкие) на иллюстрациях и схемах, представление о значении органов чувств. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, соблюдение правил личной гигиены.</p> <p>Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>значения в жизни человека, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого), выполнение несложных заданий по первой доврачебной помощи (под контролем взрослого)</p> <p>Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, правил личной гигиены, понимание их значения в жизни человека, выполнение несложных заданий по оказанию первой доврачебной помощи (под контролем взрослого)</p> <p>Узнавание врачей на иллюстрациях, фотографиях, называние специализации врачей</p> <p>Знать медицинские учреждения своего города, знать правила</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>поведения в медицинских учреждениях</p> <p>Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях. Называние объектов, относящихся к организму человека, знание правил соблюдения режима дня, личной гигиены, здорового образа жизни</p> <p>Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, отнесение изученных объектов неживой природы,</p> <p>(вода, воздух, полезные ископаемые, почва); называние предметов, относящихся к почве, полезным ископаемым, свойствам воды и воздуха представление о значении неживой природы в жизни человека</p>			
--	--	---	--	--	--

			Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, отнесение изученных объектов к определенным группам растения, животные, организм человека), называние объектов, относящихся к растениям, животным, организму человека, знание элементарных правил безопасного поведения в природе, знание правил соблюдения режима дня, личной гигиены, здорового образа жизни; представление о значении живой природы			
	Резерв	3				

Календарно – тематическое планирование 6 класс

№	Тема урока	Часы		Дата проведения	Примечание
		план	факт		
1	Живая природа: растения, животные, человек				

	<i>Растительный мир Земли</i>	<i>17ч</i>			
2	Разнообразие растительного мира на нашей планете				
3	Среда обитания растений				
4	Строение растений				
5	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы				
6	Лиственные деревья				
7	Хвойные деревья				
8	Дикорастущие кустарники				
9	Культурные кустарники				
10	Травы				
11	Декоративные растения				
12	Лекарственные растения				
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями				
14	Растительный мир разных районов Земли				

15	Растения нашей страны				
16	Растения нашей местности: дикорастущие и культурные. Экскурсия в природу (лес, парк)				
17	Красная книга России и Омской области				
18	Повторение и итоговый контроль по теме «Растительный мир Земли»				
	Животный мир	34			
19	Разнообразие животного мира: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие				
20	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов				
21	Насекомые				
22	Бабочки, стрекозы, жуки				
23	Кузнечики, муравьи, пчелы				
24	Рыбы				
25	Морские и речные рыбы				

26	Земноводные. Лягушки, жабы				
27	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы				
28	Птицы				
29	Ласточки, скворцы, снегири, орлы				
30	Лебеди, журавли, чайки				
31	Птицы Омской области. Охрана птиц				
32	Млекопитающие				
33	Млекопитающие суши				
34	Млекопитающие морей и океанов				
35	Домашние животные в городе и деревне				
36	Сельскохозяйственные животные: лошади				
37	Сельскохозяйственные животные: коровы				

38	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы				
39	Домашние птицы: куры, утки, индюки				
40	Уход за животными в живом уголке или дома				
41	Аквариумные рыбки				
42	Попугаи, канарейки				
43	Морские свинки, хомяки, черепахи				
44	Домашние кошки				
45	Собаки				
46	Животные холодных районов Земли				
48	Животные умеренного пояса				
49	Животные жарких районов Земли				
50	Животный мир нашей страны				

51	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России				
52	Животные Омской области. Красная книга Омской области. Экскурсия в природу				
53	Повторение и итоговый контроль по теме «Животный мир Земли»				
	Человек	13 +2			
54	Как устроен наш организм				
55	Как работает наш организм				
56	Здоровый образ жизни человека				
57	Осанка				
58	Органы чувств				
59	Правила гигиены и охрана органов чувств				
60	Здоровое питание				
61	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены				

62	Оказание первой медицинской помощи				
63	Профилактика простудных заболеваний				
64	Специализация врачей				
65	Медицинские учреждения нашего города. Телефон экстренной помощи. Экскурсия в медицинский кабинет				
66	Повторение и итоговый контроль по теме «Человек»				
67	Обобщающий урок. Неживая природа				
68	Обобщающий урок. Живая природа				

УМК

1. Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. Природоведение, 5 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – Москва, «Просвещение», 2019, 159стр.

2. Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. Природоведение, 6 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – Москва, «Просвещение», 2021, 191 стр.

