

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования. Примерная программа по обществознанию. 5-9 классы. – Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: М.: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения). Обществознание: Программа 5–9 классы общеобразовательных учреждений / Программа курса обществознания для 6-9 класса издательства «Дрофа» - автор Калущая Е.К. - «М., «Дрофа», 2020.

Цель и задачи учебного предмета

Цель: способствовать интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся.

Задачи:

- способствовать углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- сформировать способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- сформировать у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
- способствовать развитию у учащихся умений получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- сформировать у учащихся умение применять полученные знания и умения для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейнобытовой сфере, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом, для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

- сформировать у учащихся способности самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.) оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс «Обществознание» опирается на элементарные обществоведческие знания, полученные учащимися при изучении в начальной школе предмета «Окружающий мир», межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература». Особое значение в данном перечислении придается предмету «История». Курс предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Систематическое изучение обществознания в основной школе начинается в 6 классе.

Обществознание - учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются современные научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие базируется на результатах исследований, понятийном аппарате группы общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии.

Данный курс рассчитан на личностно ориентированный подход, новый образовательный результат и использование образовательных технологий деятельностного типа (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания, проектная технология).

В основной школе акцент сделан на проблеме человека и его взаимоотношениях с обществом. Изучение таких вопросов, как: человек и его социальное окружение, ценности человека и ценности общества, нормы и правила, определяющие поведение человека; человек в экономической и политической жизни; в системе социальных отношений, в культурно-информационной среде современного общества и др. — имеет ярко выраженную практико-ориентированную направленность.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно- смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальной психологии, правоведения, философии, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

При этом учебный предмет «Обществознание» акцентирует внимание обучающихся на современных социальных явлениях, тенденциях развития российского общества.

Данный курс через актуальные проблемы представляет целостную картину социальных отношений с позиции наук, изучающих основные сферы жизни общества (духовную, социальную сферу, экономику, политику), а также с позиций регулирования всех этих отношений моральными и правовыми нормами современного общества.

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Место предмета в учебном плане.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся среднего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе, в 6-8-х классах по 34 часа.

Ценностные ориентиры содержания предмета.

Общественно-педагогическое образование на ступени основного общего образования способствует формированию систематизированных знаний об обществе, обогащению социального опыта обучающихся при изучении и обсуждении общественных форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности

обучающихся к пониманию логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества обществоведческого образования в основной школе связан в большей степени с усвоением информации и способностью воспроизводить изученный материал, а также овладением навыка анализа, объяснения, оценки явлений, процессов, развитием коммуникативной культуры учащихся.

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся идеи гуманизации, здоровьесбережения, компетентного подхода, активизации познавательной, исследовательской деятельности, которые предполагают не только учёт индивидуально-личностной природы учащегося, его потребностей и интересов, но и определяют необходимость создания в обучении условий для его самоопределения и самореализации как личности. Курс обществознания в 6 классе очень важен для становления гибкости подростка, члена общества юного гражданина. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Сроки реализации программы: 1 год, 34 ч. в год (1 раз в неделю).

Тематическое планирование и результаты освоения предмета (курса) обществознание в 8 классе

Раздел предмета (курса)	Содержание раздела	Количество часов	Планируемые результаты освоения учебного предмета		Личностные (сквозные)	Контроль
			Предметные знания Предметные умения	Универсальные учебные действия (сквозные)		
Раздел 1 Введение	Введение в курс	1	<p>Понимают логику учебного материала, структуру учебных параграфов, выделяют главные составляющие учебных тем.</p> <p>Понимают специфику предмета.</p>	<p>Регулятивные: Обучающиеся регулируют учебную деятельность, ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что знают, и того, что еще неизвестно; осознают, что еще нужно усвоить; составляют план учебных действий.</p> <p>Коммуникативные: Обучающиеся могут: вести диалог с одноклассниками, учителем; различать в высказываниях других мнения, доказательства, факты; научиться корректировать свое мнение при выполнении практического задания: создать памятку работы с параграфом учебника 6 класса; установить соответствие между общественными науками и жизненными ситуациями, попадающими под область исследования данной науки.</p> <p>Познавательные: выражают свои мысли; пользуются различными формами речи; оценивают свои</p>	<p>Понимают свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, осознают необходимость действовать в рамках закона и нравственных норм</p>	

				учебные достижения (по алгоритму самооценки).		
Раздел 2 Человек и экономика	Экономика как хозяйство и как наука Экономика как хозяйство и как наука Основы экономики Основы экономики Деньги, их функции Собственность и ее формы Рынок и рыночные механизмы Конкуренция в условиях рынка Предпринимательство Формы предприятий Банки и банковские услуги Страховые услуги Рынок труда Семейная экономика Экономические циклы Роль государства в развитии экономики Государственный бюджет Налоги и налогообложение Социальное неравенство и социальная политика Итоговое занятие по теме «Человек и экономика»	20	Умение характеризовать роль экономики в жизни общества; производительный и непроизводительный труд; особенности вознаграждения за деятельность; экономические функции домохозяйства; особенности потребления домашних хозяйств; источники доходов и расходов семьи; предпринимательскую и трудовую деятельность; разделение труда; способы защиты права собственности; доходы и расходы государства; банковскую систему; налогообложение; государственную экономическую политику; способность раскрывать смысл	Регулятивные: Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; готовность самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; способность оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; готовность принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Познавательные: Умение определять понятия,	Личностные результаты Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к	тест

		<p>понятий: экономика; ресурсы; труд; альтернативная стоимость; активы; пассивы; личный финансовый план; сбережения; факторы производства; издержки; выручка; прибыль; производительность труда; государственный бюджет; обмен; торговля; деньги; банк; кредит; умение приводить примеры факторов выбора вида деятельности; экономических функций домохозяйств; источников доходов и расходов семьи; способов накопления сбережений; факторов производства; предпринимательской и трудовой деятельности; издержек; способов оплаты и стимулирования труда;</p>	<p>создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;</p> <p>б умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>б способность находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; преобразовывать текст, интерпретировать текст.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; способность корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом</p>	<p>собственным поступкам;</p> <p>готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. способность решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, взаимодействия в экономической и духовной сферах общественной жизни;</p> <p>готовность использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и</p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>разделения труда; защиты права собственности; форм торговли; функций денег; услуг финансовых посредников; экономических целей и функций государства; способность классифицировать факторы выбора вида деятельности; источники доходов и расходов семьи; факторы производства; издержки; финансовые рынки и посредники; услуги финансовых посредников; факторы выбора платы и вида деятельности; факторы производства; издержки; формы заработной платы; стимулирования труда; факторы производительности труда; формы торговли; виды денег; финансовые рынки; услуги финансовых</p>	<p>эквивалентных замен); б умение выделять общую точку зрения в дискуссии; б целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p>	<p>гражданина в экономической сфере общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере.</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>посредников; виды кредитов; готовность устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций; способность осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т. п.);</p>			
<p>Раздел 3 Духовная сфера</p>	<p>Культура и ее основные формы Молодежная субкультура Наука как способ познания мира Современная наука Научно-технический прогресс в современном обществе Образование в XXI в. Виды образования Религия как форма культуры Православие как одна из</p>	12		<p>Регулятивные: готовность самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; способность самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории</p>	

	<p>основных религий России Искусство как творческое воспроизведение реальности Современное искусство Роль информации и информационных технологий в современном мире</p>		<p>планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; способность оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; готовность принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.</p> <p>Познавательные: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; способность создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>	<p>образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	
--	---	--	--	--	--

				<p>умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать, преобразовывать, интерпретировать текст.</p> <p>Коммуникативные: Готовность строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; способность корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); умение выделять общую точку зрения в дискуссии; 6 готовность целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p>		
Раздел 4 Итоговое тестирование по курсу	Итоговое тестирование по курсу	1	<p>Научатся: выполнять контрольные задания по обществознанию. Получат возможность научиться: преобразовывать извлечённую инфор-</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-</p>	тест

			<p>мацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>	<p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>познавательную мотивацию учения</p>	
--	--	--	--	---	--	--

		5			будут осознавать многообразие мира и взглядов людей на него.	
--	--	---	--	--	--	--

<p>Раздел 4 Итоговое тестирован ие</p>	<p>Итоговое тестирование</p>	<p>1</p>	<p><i>Научатся:</i> выполнять контрольные задания по обществознанию. <i>Получат возможность научиться:</i> преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	
--	------------------------------	----------	---	---	---	--

5. Календарно-тематическое планирование

Обществознание 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		Дата	Примечание
		план	факт		
1	Введение в курс	1			
2	Экономика как хозяйство и как наука	1			
3	Экономика как хозяйство и как наука	1			
4	Основы экономики	1			
5	Основы экономики	1			
6	Деньги, их функции	1			
7	Собственность и ее формы	1			
8	Рынок и рыночные механизмы	1			
9	Конкуренция в условиях рынка	1			
10	Предпринимательство	1			
11	Формы предприятий	1			
12	Банки и банковские услуги	1			
13	Страховые услуги	1			

14	Рынок труда	1			
15	Семейная экономика	1			
16	Экономические циклы	1			
17	Роль государства в развитии экономики	1			
18	Государственный бюджет	1			
19	Налоги и налогообложение	1			
20	Социальное неравенство и социальная политика	1			
21	Итоговое занятие по теме «Человек и экономика»	1			тест
22	Культура и ее основные формы	1			
23	Молодежная субкультура	1			
24	Наука как способ познания мира	1			
25	Современная наука	1			
26	Научно-технический прогресс в современном обществе	1			
27	Образование в XXI в.	1			
28	Виды образования	1			

29	Религия как форма культуры	1			
30	Православие как одна из основных религий России	1			
31	Искусство как творческое воспроизведение реальности	1			
32	Современное искусство	1			
33	Роль информации и информационных технологий в современном мире	1			
34	Итоговое тестирование по курсу	1			тест

Тематическое планирование и результаты освоения предмета (курса) обществознание в 9 классе

Раздел предмета (курса)	Содержание раздела	Количество часов	Планируемые результаты освоения учебного предмета		Личностные (сквозные)	Контроль
			Предметные знания Предметные умения	Универсальные учебные действия (сквозные)		
Раздел 1 Введение	Введение в курс	1	Понимают логику учебного материала, структуру учебных параграфов, выделяют главные составляющие учебных тем. Понимают специфику	Регулятивные: Обучающиеся регулируют учебную деятельность, ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что знают, и того, что еще неизвестно; осознают, что еще нужно усвоить; составляют план	Понимают свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, осознают необходимость действовать в рамках	

			предмета.	<p>учебных действий.</p> <p>Коммуникативные: Обучающиеся могут: вести диалог с одноклассниками, учителем; различать в высказываниях других мнения, доказательства, факты; научиться корректировать свое мнение при выполнении практического задания: создать памятку работы с параграфом учебника 6 класса; установить соответствие между общественными науками и жизненными ситуациями, попадающими под область исследования данной науки.</p> <p>Познавательные: выражают свои мысли; пользуются различными формами речи; оценивают свои учебные достижения (по алгоритму самооценки).</p>	закона и нравственных норм	
Раздел 2 Политическая организация общества	<p>Политическая власть</p> <p>Демократия – власть народа</p> <p>Политические партии</p> <p>Общественно-политические движения</p> <p>Конституция – основной закон государства</p> <p>Основы конституционного строя Российской Федерации</p>	13	Обучающиеся смогут: с помощью учителя поставить главный вопрос к теме урока, спланировать работу по поиску ответа на данный вопрос. Смогут определить проблему урока выдвинуть свои версии ее решения, поставить учебную задачу и составить план	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. адекватно воспринимают</p>	Обучающиеся смогут: понимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, осознавать необходимость действовать в рамках закона и нравственных норм, осознать	

	<p>Основы конституционного строя Российской Федерации</p> <p>Высшие органы государственной власти в Российской Федерации</p> <p>Высшие органы государственной власти в Российской Федерации</p> <p>Государственно-территориальное устройство Российской Федерации</p> <p>Местное самоуправление Гражданство Российской Федерации.</p> <p>Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая организация общества"</p>		<p>учебных действий по ее реализации, выбирать средства достижения индивидуальной и групповой цели;</p> <p>устанавливать приоритеты своей деятельности, работать по алгоритму при решении познавательных и практических задач.</p>	<p>предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают</p>	<p>ответственное отношение к учению, выбирать, как поступить в тех или иных ситуациях, и отвечать за свой выбор, осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, в основе которого могут лежать как взгляды других людей, так и собственный жизненный опыт; вырабатывать собственную позицию, уважительно и доброжелательно относиться к другим людям и к миру; будут осознавать многообразие мира и взглядов людей на него.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

				вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).		тест
Раздел 3 Социальная сфера общества	<p>Социальная структура общества</p> <p>Социальные общности и группы</p> <p>Социализация личности</p> <p>Социальные статусы и социальные роли.</p> <p>Основные социальные роли подростков</p> <p>Социальная мобильность населения</p> <p>Отклоняющееся поведение</p> <p>Этносы, народы, нации.</p> <p>Отношения между этносами и нация.</p> <p>Россия-многонациональное государство</p> <p>Наш край</p> <p>Социальная политика Российского государства</p> <p>Социальные конфликты</p>	14	Обучающиеся смогут: с помощью учителя поставить главный вопрос к теме урока, спланировать работу по поиску ответа на данный вопрос. Смогут определить проблему урока выдвинуть свои версии ее решения, поставить учебную задачу и составить план учебных действий по ее реализации, выбирать средства достижения индивидуальной и групповой цели; устанавливать приоритеты своей деятельности, работать по алгоритму при решении познавательных и практических задач.	<p>Регулятивные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий, ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Ориентируются в разнообразии</p>	<p>Обучающиеся смогут: понимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, осознавать необходимость действовать в рамках закона и нравственных норм, осознать ответственное отношение к учению, выбирать, как поступить в тех или иных ситуациях, и отвечать за свой выбор, осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, в основе которого могут лежать как взгляды других людей, так и</p>	тест

	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера общества"</p>			<p>способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров при сотрудничестве в принятии общего решения в совместной деятельности. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию</p>	<p>собственный жизненный опыт; вырабатывать собственную позицию, уважительно и доброжелательно относиться к другим людям и к миру;</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				партнёра в общении и взаимодействии.		
Раздел 4 Человек в условиях глобализации	Сущность глобализации. Противоречия глобализации Здоровый образ жизни. Современная Россия Мир в начале 21 века Итоговое повторение по теме "Человек в современном изменяющемся мире"	6	Получат возможность научиться: преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста. Научатся: выполнять контрольные задания по обществознанию.	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения будут осознавать многообразие мира и взглядов людей на него.	тест

--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 4 Итоговое тестирован ие	Итоговое тестирование	1	<p><i>Научатся:</i> выполнять контрольные задания по обществознанию.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	
--	-----------------------	---	--	---	---	--

Календарно-тематическое планирование

Обществознание 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		Дата	Примечание
		план	факт		
1	Введение в курс	1			3-5
Раздел 2 Политическая организация общества 13 часов					
2	Политическая власть	1			1 и 2
3	Демократия – власть народа	1			3
4	Политические партии	1			4 26-30

5	Общественно-политические движения	1			4 30-33
6	Конституция –основной закон государства	1			5
7	Основы конституционного строя Российской Федерации	1			5
8	Основы конституционного строя Российской Федерации	1			5
9	Высшие органы государственной власти в Российской Федерации	1			6-7
10	Высшие органы государственной власти в Российской Федерации	1			6-7
11	Государственно- территориальное устройство Российской Федерации	1			8
12	Местное самоуправление	1			9
13	Гражданство Российской Федерации.	1			9
14	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая организация общества"	1			
Социальная сфера общества 14 часов					
15	Социальная структура общества	1			10-11
16	Социальные общности и группы	1			10-11
17	Социализация личности	1			12
18	Социальные статусы и социальные роли.	1			13

19	Основные социальные роли подростков	1			14
20	Социальная мобильность населения	1			15
21	Отклоняющееся поведение	1			16
22	Этносы, народы, нации.	1			17
23	Отношения между этносами и нация.	1			18
24	Россия- многонациональное государство	1			19
25	Наш край	1			
26	Социальная политика Российского государства	1			20
27	Социальные конфликты	1			21
28	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера общества"	1			
Раздел 3 Человек в условиях глобализации 6 часов					
29	Сущность глобализации.	1			22
30	Противоречия глобализации	1			23
31	Здоровый образ жизни.	1			24
32	Современная Россия	1			25
33	Мир в начале 21 века	1			26
34	Итоговое повторение по теме	1			

	"Человек в современном изменяющемся мире"				
--	--	--	--	--	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

Калуцкая Е.К. – Программа. Обществознание 6-9 классы.- «М., «Дрофа», 2020.

Кравченко А.И. и др. Обществознание. 8 класс.-М. Дрофа, 2022.

Кравченко А.И. и др. Обществознание. 9класс. Учебник. - М.: Дрофа, 2023.

