

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» для 9 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Историко-культурный стандарт, Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (<https://historyrussia.org/>).

Программа ориентирована на УМК Всеобщая история. История нового времени. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др. под редакцией А.А. Искандерова Всеобщая история. История нового времени: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2023). История России: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 частях / Н. М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Куракин и др./ под ред. А.В. Торкунова – 2-е изд., - М.: Просвещение, 2023.

Цель и задачи учебного предмета:

Цель - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В преподавании истории предполагается реализовать компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

Общая характеристика учебного предмета.

Основу школьного курса истории составляют следующие содержательные линии:

Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

Историческое пространство – историческая карта мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, этнических, социальных характеристик развития человечества.

Историческое движение:

эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;

формирование и развитие человеческих общностей – социальных, религиозных и др.; образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных учений; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая – человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятие мира, ценностей.

Курс истории России в 9 классе охватывает историю развития российского общества, и государства начиная со времени правления Павла I заканчивая началом первой мировой войны.

Основными приоритетами курса отечественной истории, согласно Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, являются:

- многоуровневое представление истории;
- многоаспектный (многофакторный) характер истории;
- человек в истории;
- историко-культурологический подход: пространство диалога.

Многоуровневое представление истории России в 9 классе заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

Ещё одним важным моментом здесь является обращение к материалу по региональной истории, богатому наглядной и яркой информацией, вызывающей большой интерес и имеющей личностную значимость для обучающихся. Речь идёт о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Изучение региональной истории способствует развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма. Поэтому региональная тематика нашла отражение в планируемых предметных и личностных результатах, данных в поурочном тематическом планировании.

Место предмета в учебном плане.

Курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план для образовательных учреждений РФ, особое место данного курса обусловлено необходимостью формирования представлений о единстве и многообразии исторического и культурного пространства мира. Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве

1	Начало индустриальной эпохи	<p>Экономическое развитие в XIX – начале XX в</p> <p>Меняющееся общество</p> <p>Век демократизации</p> <p>Великие идеологии</p> <p>Образование и наука</p> <p>XIX век в зеркале художественных исканий</p> <p>Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.</p>	7	<p>Научатся объяснять значение понятия «Новое время».</p> <p>Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	
2	Страны Европы и США в первой половине 19в.	<p>Консульство и империя</p> <p>Франция в первой половине 19 века: от Реставрации к империи</p>	7	<p>Научатся оценивать роль Наполеона в изменении французского общества, страны в целом.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику в</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают</p>	

		<p>Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы «От Альп до Сицилии»: объединение Италии Германия в первой половине 19 века Монархия Габсбургов и Балканы США до середины 19 века: рабовладение, демократия и экономический рост</p>		<p>стране. Анализировать изменения положения низших слоев общества. Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза. Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии</p>	<p>форме, в том числе творческого характера. Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, определяют</p>	<p>необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

					последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.		
3	Азия, Африка и Латинская Америка в 19-начале 20века	Страны Азии в 19-начале 20 века Африка в 19-начале 20 века Латинская Америка: нелегкий груз независимости	3	Доказывать, что Индия — «жемчужина Британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока. Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран. Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	
4	Страны Европы и США во второй половине	Великобритания до Первой мировой войны Франция: Вторая империя и Третья	7	Доказывать, что реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную	

	<p>19-начале 20века</p>	<p>республика. Германия на пути к европейскому лидерству Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны Италия: время реформ и колониальных захватов США: империализм и вступление в мировую политику Международные отношения: обострение противоречий</p>		<p>Характеризовать двухпартийную систему. Сравнить результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и комментировать владения Британской империи. Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Называть итоги Гражданской войны и её уроки. Сравнить борьбу за права в США и Англии в XIX в. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны.</p>	<p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>	<p>деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p>
--	--------------------------------	--	--	---	---	--

Тематическое планирование и результаты освоения предмета «Всеобщая история» История России 1801-1914гг. в 9-ом классе

№ п/п	Раздел курса	Содержание раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения учебного предмета			Контроль (диктанты контрольная или проверочная работа)
				Предметные знания Предметные умения	Универсальные учебные действия (сквозные)	личностные	
1	Россия в первой четверти XIX в.	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 года Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг. Национальная политика	10	Планировать деятельность по изучению истории России XIX в. Характеризовать источники по российской истории XIX в. Давать характеристику территории и геополитическому положению Российской империи к началу XIX в., используя историческую карту. Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Используют знаково-символические средства, в том числе	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	

		Александра I Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов «Россия в первой четверти XIX в»			<p>модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		
2	Россия во второй четверти XIX в.	Реформаторские и консерваторские тенденции во внутренней политике Николая I Социально–экономическое развитие страны во	8	Научатся характеризовать социально-экономическую ситуацию 2 четверти XIX в., Давать характеристику общественного			тест

		<p>второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг. Крымская война 1853 – 1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Развитие Красноярского края в 1 половине 19в. «Россия в первой половине XIX в.»</p>		<p>движения и внешней политике Николая I, составлять исторический портрет.</p>			
	<p>Россия в эпоху Великих реформ</p>	<p>Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860 – 1870х гг.: социальная и правовая</p>	8	<p>Научатся характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра II. Называть</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа</p>	

		<p>модернизация Социально– экономическое развитие страны в пореформенный период Общественное движение при Александре II и политика правительства Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг Россия в эпоху Великих реформ</p>		<p>основные положения крестьянской реформы. Объяснять значение понятий: редакционные комиссии, временно обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку. Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Объяснять причины промышленного подъёма и трудностей в развитии сельского хозяйства</p>	<p>условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>оценки знаний. Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>тест</p>
--	--	--	--	--	---	---	-------------

					Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
3	Россия в 1880—1890-е гг.	Александр III: особенности внутренней политики Перемены в экономике и социальном строе Общественное движение при Александре III Национальная и религиозная политика Александра III Внешняя политика при Александре III Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Наука и образование. Культурное пространство	10	Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра 3. Характеризовать экономическое развитие, общественное движение при Александре III Национальная и религиозная политика России в годы его правления, привлекая информацию исторической карты. Объяснять причины промышленного подъёма и трудностей в развитии сельского хозяйства. Культурное развитие страны.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств

		<p>империи во второй половине XIX в. Литература. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Художественная культура. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Развитие Красноярского края в конце 19-начале 20в.</p>				<p>других людей и сопереживание им</p>	
4	<p>Россия в начале XX в.</p>	<p>Социально–экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Первая российская революция и</p>	8	<p>Научатся характеризовать социально-экономическую ситуацию на рубеже XIX – XX вв., предпосылки и причины первой русской революции. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I. Приводить оценки характера и значения социально–экономических реформ П. А. Столыпина ,</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей,</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство,</p>	

	политические реформы 1905 – 1907 гг. Социально–экономические реформы П. А. Столыпина Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг. Серебряный век русской культуры. Обобщение по курсу история России		высказывать и обосновывать свою оценку. Характеризовать экономическое развитие России в накануне первой мировой войны привлекая информацию исторической карты.	родителей и других людей	как значимую сферу человеческой жизни. Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
--	--	--	--	--------------------------	---	--

Календарно - тематическое планирование курса История в 9 классе

№	Тема урока	Количество часов		ДАТА	Примечание
		план	факт		
Начало индустриальной эпохи 7 часов					
1	Экономическое развитие в XIX – начале XX в	1			
2	Меняющееся общество	1			
3	Век демократизации	1			
4	Великие идеологии				
5	Образование и наука	1			
6	XIX век в зеркале	1			

	художественных исканий				
7	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1			
Страны Европы и США в первой половине 19в. 7 часов					
8	Консульство и империя	1			
9	Франция в первой половине 19 века: от Реставрации к империи	1			
10	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1			
11	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1			
12	Германия в первой половине 19 века	1			
13	Монархия Габсбургов и Балканы	1			
14	США до середины 19 века: рабовладение, демократия и экономический рост	1			
Россия в первой четверти XIX в. 10ч.					
15	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв	1			
16	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского.	1			
17	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1			
18	Отечественная война 1812 года	1			
19	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.	1			
20	Либеральные и охранительные	1			

	тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг.				
21	Национальная политика Александра I	1			
22	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1			
23	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1			
24	«Россия в первой четверти XIX в»	1			

Россия во второй четверти XIX в. 8 ч.

25	Реформаторские и консерваторские тенденции во внутренней политике Николая I	1			
26	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1			
27	Общественное движение при Николае I	1			
28	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг.	1			
29	Крымская война 1853 – 1856 гг.	1			
30	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1			
31	Развитие Красноярского края в 1 половине 19в.	1			
32	«Россия в первой половине XIX в.»	1			

Азия, Африка и Латинская Америка в 19-начале 20века 3 часа

33	Страны Азии в 19-начале 20 века	1			
34	Африка в 19-начале 20 века	1			
35	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1			
Страны Европы и США во второй половине 19-начале 20 века 7 часов					
36	Великобритания до Первой мировой войны	1			
37	Франция: Вторая империя и Третья республика.	1			
38	Германия на пути к европейскому лидерству	1			
39	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1			
40	Италия: время реформ и колониальных захватов	1			
41	США: империализм и вступление в мировую политику	1			
42	Международные отношения: обострение противоречий	1			
Россия в эпоху Великих реформ. 8 ч.					
43	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1			
44	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1			
45	Реформы 1860 – 1870х гг.: социальная и правовая модернизация	1			
46	Социально–экономическое развитие страны в пореформенный период	1			
47	Общественное движение при Александре II и политика	1			

	правления				
48	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1			
49	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг	1			
50	Россия в эпоху Великих реформ	1			
Тема 4. Россия в 1880—1890-е гг. 10 ч.					
51	Александр III: особенности внутренней политики	1			
52	Перемены в экономике и социальном строе	1			
53	Общественное движение при Александре III	1			
54	Национальная и религиозная политика Александра III	1			
55	Внешняя политика при Александре III	1			
56	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Наука и образование.	1			
57	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Литература.	1			
58	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Художественная культура.	1			
59	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1			

60	Развитие Красноярского края в конце 19-начале 20в.	1			
Россия в начале XX в. 8 ч					
61	Социально–экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв.	1			
62	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.	1			
63	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.	1			
64	Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг.	1			
65	Социально–экономические реформы П. А. Столыпина	1			
66	Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.	1			
67	Серебряный век русской культуры.	1			
68	Обобщение по курсу история России	1			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

- Историко-культурный стандарт, Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (<https://historyrussia.org/>).
- Примерная программа основного общего образования. Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) (www.fgosreestr.ru).
- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др. под редакцией А.А. Искандерова. Всеобщая история. История нового времени: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2023.
- История России: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 частях / Н. М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Куракин и др./ под ред. А.В. Торкунова – 2-е изд., - М.: Просвещение, 2023.

