

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» для 8 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Историко-культурный стандарт, Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (<https://historyrussia.org/>).

Программа ориентирована на УМК: Всеобщая история. История нового времени 18 век. Всеобщая история. История нового времени: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений./ Юдовская А.Я. и др.; под ред. А.А. Искандерова - М.: Просвещение, 2022). История России: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 частях / Н. М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Куракин и др./ под ред. А.В. Торкунова – 2-е изд., - М.: Просвещение, 2022

Цель и задачи учебного предмета:

Цель - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.
- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В преподавании истории предполагается реализовать компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

Общая характеристика учебного предмета.

Основу школьного курса истории составляют следующие содержательные линии:

Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

Историческое пространство – историческая карта мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, этнических, социальных характеристик развития человечества.

Историческое движение:

эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;

формирование и развитие человеческих общностей – социальных, религиозных и др.; образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных учений; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая – человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятие мира, ценностей.

История нового времени и история России 18 век.

8 класс 68 часов. Курс истории России является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он вносит определяющий вклад в решение общих задач изучения предмета. В то же время он обладает особым потенциалом для достижения важнейших педагогических результатов. Прежде всего здесь имеется в виду формирование у обучающихся ценностных ориентаций, направленных на воспитание патриотизма, гражданственности и толерантности.

Курс истории России в 8 классе охватывает историю развития российского общества, и государства начиная со времени правления Петра и заканчивается правлением Павла 1.

Основными приоритетами курса отечественной истории, согласно Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, являются:

- многоуровневое представление истории;

- многоаспектный (многофакторный) характер истории;
- человек в истории;
- историко-культурологический подход: пространство диалога.

Многоуровневое представление истории России в 8 классе заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

Ещё одним важным моментом здесь является обращение к материалу по региональной истории, богатому наглядной и яркой информацией, вызывающей большой интерес и имеющей личностную значимость для обучающихся. Речь идёт о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Изучение региональной истории способствует развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма. Поэтому региональная тематика нашла отражение в планируемых предметных и личностных результатах, данных в поурочном тематическом планировании.

Место предмета в учебном плане.

Курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план для образовательных учреждений РФ, особое место данного курса обусловлено необходимостью формирования представлений о единстве и многообразии исторического и культурного пространства мира. Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах. Предмет «История» в 8 – 9 классах включает два курса: Всеобщая история. История Нового времени XVIII в. – 24 часа и истории России XVIII в. – 44 часа (согласно Примерной программы основного общего образования по истории) включая историю Красноярского края. Предполагается параллельное изучение двух курсов. Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, изобразительным искусством, литературой, обществознанием.

Ценностные ориентиры предмета.

Предлагаемая программа построена на основе УМК Инновационная школа издательства «Русское слово». Базой данного курса является учебник, который полностью соответствует современным методологическим концепциям обучения, богат социокультурным компонентом, а также предлагает новые педагогические технологии, направленные на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта в практической деятельности учителя. Объем и качественное представление материала УМК не входит в противоречие с типовой государственной программой.

Применяется проблемный подход в обучении. Основное внимание в программе уделено изучению документального материала в процессе самостоятельной учебной деятельности. Учащиеся учатся работать с первоисточниками. Исходя из фундаментального ядра содержания по истории Средних веков и Истории России с древнейших времен до конца XVI в и

дидактического инструментария, выделена группа универсальных учебных действий, которые выступают как планируемые результаты освоения программы.

Тематическое планирование и результаты освоения предмета история России 18 век 44 часа

№ п/п	Раздел курса	Содержание раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения учебного предмета		Личностные УУД	примечание
				предметные	метапредметные УУД		
1	Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра 1.	<p>Россия и Европа в конце 17 века Предпосылки Петровских реформ Начало правление Петра 1</p> <p>Начало Северной войны Победа в Северной войне</p> <p>Реформы управления Российским государством при Петре 1 Экономическая политика Петра 1 Российское общество в Петровскую эпоху Церковная реформа. Положение традиционных конфессий Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Культура в годы петровских реформ Повседневная жизнь и быт при Петре 1 Значение петровских преобразований Обобщение по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра 1»</p>	14	<p>Восприятие и анализ информации. Составление развернутого плана, высказывание оценочных суждений о деятельности. Работа с исторической картой. заполнения таблиц. Составление схем. Составление развернутого плана</p>	<p>Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное</p>	<p>Освоение норм и правил поведения в классе. Стремление к установлению взаимопонимания и уважительного отношения с учителем и одноклассниками . Познавательный интерес к истории России. Выработка собственного мнения. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. . Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на</p>	тест

					содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение	уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию.	
2	Раздел 2. Россия и Красноярский край в эпоху дворцовых переворотов в	Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина I и Пётр II Правление Анны Иоанновны. Иван 6 Антонович Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III Красноярский край в 18 веке Обобщение по теме: «Россия в эпоху дворцовых переворотов»	7	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление развернутого плана, характеристика внутренней политики. Формулирование выводов об итогах внутривнутриполитического развития России. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать объекты и события, сопоставлять объекты и их характеристики. Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самооценки, умение планировать свою	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание негативных	тест

				<p>целью урока. Составление характеристики личности Составление хронологии военных действий. Составление плана работы и определение формы представления ее результатов.</p>	<p>деятельность в соответствии с целью и задачами урока, представлять и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение полно и точно выразить свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение</p>	<p>последствий отсутствия четкой системы престолонаследия в условиях самодержавия. Оценочное мнение об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--

3	<p>Раздел 3. Расцвет Российской империи и Красноярского края</p>	<p>Россия в системе международных отношений.. Внутренняя политика Екатерины II Губернская реформа. Сословная политика Екатерины II (1773—1775) Социальная структура Российского общества Восстание Е.И. Пугачёва Народы Российской империи в 18в Народы Российской империи в 18в Национальная и религиозная политика Екатерины2 Внешняя политика Екатерины 2. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в Внешняя политика Екатерины 2. Разделы Речи Посполитой. Начало освоения Новороссии и Крыма Красноярский край во 2 половине 18в. Обобщение по теме: «Расцвет Российской империи»</p>	12	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью Характеристика политических взглядов на основе текста учебника и исторического источника. Формулирование вывода об особенностях просвещенного абсолютизма в России. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в</p>	<p>Регулятивные УУД: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. Умение воспроизводить информацию по памяти, работать с текстом, анализировать информацию, заполнять таблицы, составлять описание объекта. Владение навыками целеполагания, умение планировать свою учебную деятельность и адекватно оценивать её результаты. Познавательные УУД: самостоятельно</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками.</p>	тест
---	--	--	----	---	---	---	------

4	Раздел 4 Россия при Павле 1.	Внутренняя политика Павла 1. Внешняя политика Павла 1.	2	соответствии с познавательными задачами и целью.	выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.	Ответственное отношение к учению. Оценка влияния исторической обстановки и окружения на личность человека.	
5	Раздел 5 Культурное пространство Российской империи и Красноярского края в 18 веке.	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. Образование в России в 18в. Российская культура в18в. Русская архитектура в 18в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство Культура Красноярского края в18в. Обобщение по теме: «Русская культура, наука после Петра Великого»	8	Выявление причин русско-турецких войн 1768-1774, 1787-1791 гг. Высказывание суждений о действиях русских полководцев, причинах побед русского оружия. Определение причин восстания Характеристика личности предводителя из учебника и исторических источников.. Поиск информации. Составление схемы управления	Умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, анализировать текст, искать и структурировать информацию, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения	Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Эстетическое восприятие памятников. Понимание важности сохранения культурного наследия.	Тест
6	Раздел 6	Итоговая контрольная работа	1				Итоговая контрольная работа

Школа, образование и воспитание в XVIII в.
Российская наука в XVIII в.
Михаил Васильевич Ломоносов
Общественная мысль второй половины XVIII в.
Русская литература, театральное и музыкальное искусство
Русская художественная культура XVIII в. Архитектура
Русская художественная культура XVIII в. Скульптура.
Живопись
Культура и быт российских сословий
Культура Красноярского края в XVIII в.

в форме таблицы.
Определение принадлежности к тому или иному стилю отрывков литературных произведений.

коммуникативных и познавательных задач
Владение монологической контекстной речью;
умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, обмениваться информацией.

Тематическое планирование и результаты освоения предмета «Всеобщая история. История Нового времени. 18 век» 8 класс 24 часа

№ п/п	Раздел	Содержание раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты			примечание
				предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	Введение	Мир к началу XVIII века.	1				
2	Рождение нового мира 8.		8	<p>Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. Владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке, учитывают установленные правила в</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	

3	Европа в век Просвещения.	Англия на путик индустриальной эпохи Франция при старом порядке Германские земли в 18 веке Австрийская монархия Габсбургов в 18 веке	4	их общественное значение.	<p>планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты и события, устанавливать причинно- следственные связи. Контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной</p>		
4	Эпоха революций	Английские колонии в Северной Америке Война за независимость. Создание США Французская революция. От монархии к республике Французская революция. Итоги Европа в годы французской революции	5		<p>характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты и события, устанавливать причинно- следственные связи. Контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной</p>		

					<p>деятельности умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам. Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>		
3	<p>Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации.</p>	<p>Османская империя. Персия. Индия. Китай. Япония. Колониальная политика европейских держав.</p>	5	<p>Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан,</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Определяют последовательность промежуточных целей с</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;</p>	

				<p>колонизация, регламентация. Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.</p>	<p>учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p>	<p>понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой.</p> <p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p>	<p>тест</p>
--	--	--	--	---	---	---	-------------

4	Итоговое повторение	Обобщение по курсу история нового времени 18в.	1				

Календарно - тематическое планирование история 8 класс

Кол-во часов	Тема урока	Количество часов		Дата	Примечание
		план	факт		
Введение 1 час					
1	Мир к началу XVIII века.	1			5-8
Рождение нового мира 8 часов					
2	Европейское чудо	1	1		1
3	Эпоха просвещения	1			2
4	В поисках путей модернизации	1	1		3
5	Меняющиеся Европа	1	1		4
6	Культура Просвещения	1	1		5-6 стр. 58-65
7	Культура Просвещения	1	1		5-6 стр. 65-70
8	Международные отношения: отношения с Европой.	1	1		7 стр.
9	Международные отношения: отношения с Востоком.	1	1		7 стр. 74-75 в. 3
Россия в эпоху преобразований Петра 1. 14 часов					
10	Россия и Европа в конце 17 века	1	1		1
11	Предпосылки Петровских реформ	1	1		2
12	Начало правление Петра 1	1	1		3
13	Начало Северной войны	1	1		4 стр.25-29
14	Победа в Северной войне	1	1		4 стр. 29 -35
15	Реформы управления Российским государством при Петре 1	1	1		5
16	Экономическая политика Петра 1	1	1		6
17	Российское общество в Петровскую эпоху	1	1		7

18	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	1		8
19	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	1		9
20	Культура в годы петровских реформ	1	1		10
21	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	1		11
22	Значение петровских преобразований	1	1		12
23	Обобщение по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1			
Россия и Красноярский край в эпоху дворцовых переворотов. 7 часов					
24	Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина I и Пётр II	1	1		
25	Правление Анны Иоанновны. Иван 6 Антонович	1	1		
26	Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны	1	1		
27	Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны.	1	1		
28	Пётр III	1	1		
29	Красноярский край в 18 веке	1	1		
30	Обобщение по теме: «Россия в эпоху дворцовых переворотов»	1	1		
Европа в век Просвещения 4 часа					
31	Англия на путик	1	1		

	индустриальной эпохи				
32	Франция при старом порядке	1	1		
33	Германские земли в 18 веке	1	1		
34	Австрийская монархия Габсбургов в 18 веке	1	1		
Эпоха революций 5 часов					
35	Английские колонии в Северной Америке				
36	Война за независимость. Создание США	1			
37	Французская революция. От монархии к республике	1			
38	Французская революция. Итоги	1			
39	Европа в годы французской революции	1			
Расцвет Российской империи и Красноярского края 12 часов					
40	Россия в системе международных отношений..	1			
41	Внутренняя политика Екатерины II Губернская реформа. Сословная политика Екатерины II (1773—1775)	1			
41	Социальная структура Российского общества	1			
43	Восстание Е.И. Пугачёва	1			
44	Народы Российской империи в 18в	1			
45	Народы Российской империи в 18в	1			
46	Национальная и религиозная политика Екатерины2	1			
47	Внешняя политика Екатерины 2. Русско-	1			

	турецкие войны второй половины XVIII в				
48	Внешняя политика Екатерины 2. Разделы Речи Посполитой.	1			
49	Начало освоения Новороссии и Крыма	1			
50	Красноярский край во 2 половине 18в.	1			
51	Обобщение по теме: «Расцвет Российской империи»	1			
Россия при Павле 1. 2 часа					
52	Внутренняя политика Павла 1.	1			
53	Внешняя политика Павла 1.	1			
Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации. 5 часов					
54	Османская империя. Персия.	1			
55	Индия.	1			
56	Китай.	1			
57	Япония.	1			
58	Колониальная политика европейских держав.	1			
Культурное пространство Российской империи и Красноярского края в 18 веке. 8 часов					
59	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса.	1			
60	Образование в России в 18в.	1			
61	Российская культура в 18в.	1			
62	Русская архитектура в 18в.	1			
63	Живопись и скульптура.	1			
64	Музыкальное и театральное искусство	1			
65	Культура Красноярского края в 18в.	1			

66	Обобщение по теме: «Русская культура, наука после Петра Великого»	1			
Итоговое повторение 2 часа					
67	Обобщение по курсу история нового времени 18в.	1			
68	Обобщение по курсу история России 18в	1			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

- Историко-культурный стандарт, Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (<https://historyrussia.org/>).
- Примерная программа основного общего образования. Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) (www.fgosreestr.ru).
- Всеобщая история. История нового времени 18 век. Всеобщая история. История нового времени: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений./ Юдовская А.Я. и др.; под ред. А.А. Искандерова - М.: Просвещение, 2022).
- История России: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 частях / Н. М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Куракин и др./ под ред. А.В. Торкунова – 2-е изд., - М.: Просвещение, 2022

