

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Межовская средняя общеобразовательная школа"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
естественно-
математического цикла

Хасанова И.Н.
Протокол №1
от «29» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Терентьев И.В.
Протокол №1
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
«Межовская СОШ»

Стародубцева М.П.
Приказ №71
от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа
учебного предмета «География» для детей обучающихся по адаптивной общеобразовательной
программе основного общего образования детей с легкой умственной отсталостью
6-9 классы

Учитель: Хасанова И.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы МКОУ*Межовская СОШ*

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со снеженной мотивацией к познанию.

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор об окружающем мире.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Цель дать элементарные, но научные сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России, зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, с рисованием и черчением, с русским языком, с математикой и другими школьными предметами.

В программе учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс — «Начальный курс физической географии» два часа в неделю, 7 класс — «Природа нашей Родины» два часа в неделю, 8 класс — «География материков и океанов» два часа в неделю, 9 класс — «География России», «География своей местности» два часа в неделю.

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

Содержание учебного предмета

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами.

Материал 7 класса («Природа нашей Родины») посвящен изучению природы России и природы своего края.

Изучение «Географии материков и океанов» (8 класс) позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

Подбор материала в 9 классе («География России») предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о России. Здесь изучение вопросов физической, экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

Поскольку миграция выпускников вспомогательных школ мала — они остаются жить и работать в той местности, в которой учились — основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа («География своей местности»). Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству.

Общая характеристика предмета

В разделе "Введение" учащиеся знакомятся с новым предметом "География". Узнают, что изучает данный предмет и знакомятся с первые географическими открытиями.

Тема «Ориентирование на местности» способствует формированию у детей с нарушением интеллекта пространственных представлений, навыков ориентировки, необходимых в жизни, а также для перехода к изучению плана местности и карты.

В разделе "План и карта" учащиеся учатся различать план и рисунок, знакомятся с масштабом, условными знаками плана местности, условными цветами и знаками физической карты. Учатся отличать план от географической карты.

В разделе "Формы поверхности Земли" учащиеся знакомятся с понятие рельеф и его основными формами- равнины, холмы, овраги, горы, а также с процессами, происходящими в горах- землетрясения и вулканы.

При изучении раздела "Вода на Земле" происходит знакомство с искусственными(колодец, пруд, водопровод) и естественными (родник, озеро, болото, река, море, океан) водоемами.

В разделе «Земной шар» учащиеся знакомятся с глобусом- моделью земного шара, с расположением материков и океанов, изучают пояса освещенности Солнцем поверхности Земли, узнают об их расположении, получают представление о климате.

Раздел "Карта России" посвящен изучению географического положения России на карте полушарий, знакомству с островами и полуостровами, поверхностью нашей страны, а также рекам и озерам европейской и азиатской частей России. Эта тема связана с курсом VII класса «Природа России», где учащиеся должны находить на карте и читать названия ряда географических объектов.

В разделах «Вода на Земле» и «Карта России» учащиеся получают знания о родном крае. Место предмета в учебном плане

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 6, 7,8,9 классов предусматривает обучение географии в объёме 2 часа в неделю. Всего 68 ч. в год.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Данный курс является начальным в изучении предмета «География» он решает задачу подготовки учеников к усвоению более глубокого изучения материала в старших классах. Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» являются умения: - пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; - пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; - соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника.

Тематическое планирование и результаты освоения географии 6 класс

| Раздел предмета | Содержание раздела | Кол-во часов | Предметные знания, предметные умения, | Универсальные учебные действия (сквозные) | Личностные (сквозные) | Контроль |
|-----------------|--|--------------|--|--|--|----------|
| Введение | Что изучает география География - наука о природе Земли, населении, его | 6 | Учащиеся познакомятся с новым предметом, учебником. узнают смысл понятия | Р. УУД учатся формировать и удерживать цель деятельность и | Личностные УУД Умеют идентифицировать себя с принадлежностью к народу, | |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|---|--|--|
| | <p>хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды. Явления природы. Признаки времен года. Географические сведения о вашей местности и труде населения.</p> | | <p>«география»; Познакомятся с процессом наблюдения изменения Солнца и погоды Узнают основные природные явления</p> | <p>длительное время. планировать, контролировать и выполнять по заданному образцу. Формируют контрольно-оценочную деятельность. Учатся анализировать свою работу - находить и устранять ошибки.</p> | <p>стране, государству. Проявляют интерес к истории своего народа и своей стране. Проявляют понимание и уважение к ценностям культуры других народов. Умеют оценивать свои и чужие поступки, результаты учебной деятельности. Формируются положительное отношение к процессу познания.</p> | |
| Ориентирование на местности | <p>Горизонт. Линия горизонта Стороны горизонта Компас и правила пользования им. Ориентирование по местным признакам природы. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте.</p> | 5 | <p>Определение сторон горизонта по компасу. Научатся определять стороны горизонта по солнцу, деревьям Познакомятся с компасом, его строением и правилами работы; Научатся определять стороны горизонта и</p> | <p>П. УУД направлены на познание окружающего мира, формирование умственных операций, поисковой и исследовательской деятельности. Умеют использовать в работе методы наблюдения, опыт. Умеют находить</p> | | |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|----|--|---|--|------------------------|
| | | | ориентироваться по компасу | дополнительную информацию | | |
| Формы поверхности и Земли | Рельеф местности Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов. | 6 | научатся называть и показывать крупнейшие равнины мира и России, Знают определения «овраг» «промоина», его строение научатся называть и показывать крупнейшие горные системы мира и России, Научатся приводить примеры по теме «Формы поверхности и Земли». | К. умеют работать в группе и совместно с учителем | | Самостоятельная работа |
| Вода на Земле | Вода в природе Родник, его образование. Колодец, водопровод Реки горные и равнинные, их части Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб. птиц. | 10 | Знают причины возникновения родника, нарисовать схему образования родника Знают устройство колодца и водопровода Научиться называть и показывать на карте крупные | Умеют строить эффективные отношения в классе | | |

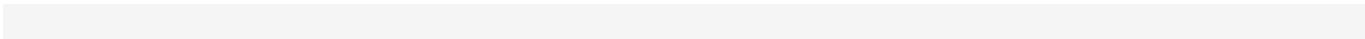
| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>Болота. Их осушение. Океаны и моря Острова и полуострова Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.</p> | <p>реки мира и России Знают правила рационального использования воды. научатся называть и показывать озера сточные и бессточные, пресные и соленые, приводить примеры искусственных водоемов. Знать определение «болото», уметь находить их на карте, знать характеристику болот. Дают определения терминов, понятий по тематике урока; научатся называть и показывать составные части гидросферы, крупнейшие части МО, моря</p> <p>Знают определение «остров, полуостров», умеют находить их на карте.</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--------------|---|----|---|--|------------------------|
| | | | Знают основные водоемы своей местности, меры по охране вод от загрязнения | | |
| План и карты | Рисунок и план предмета. План и масштаб. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки) | 10 | . | Р. УУД учатся формировать и удерживать цель деятельности и длительное время. планировать, контролировать и выполнять по заданному образцу. Формируют контрольно-оценочную деятельность. Учатся анализировать свою работу - находить и устранять ошибки. П. УУД направлены на познание окружающего мира, формирование умственных операций, поисковой и исследовательской деятельности. Умеют использовать в работе методы | Самостоятельная работа |

| | | | | | | |
|------------|--|----|--|--|--|--|
| | | | | наблюдения, опыт. | | |
| Земной шар | <p>Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.</p> <p>Планеты Земля - планета, освоение космоса.</p> <p>Глобус - модель Земного шара.</p> <p>Физическая карта полушарий</p> <p>Распределение воды и суши на Земле.</p> <p>Океаны на глобусе и карте полушарий</p> <p>Материки на глобусе и карте полушарий</p> <p>Первые кругосветные путешествия</p> <p>Значение Солнца для жизни на Земле.</p> <p>Различия в освещении и нагревании солнцем земной поверхности.</p> <p>Понятие о климате, его отличие от погоды.</p> | 14 | <p>Умеют работать с текстом – воспринимать с учётом поставленной задачи, составлять план, делить на смысловые отрезки, озаглавливать, пересказывать.</p> | <p>Умеют находить дополнительную информацию .</p> <p>К. умеют работать в группе и совместно с учителем</p> <p>Умеют строить эффективные отношения в классе</p> <p>К.Умеют пользоваться монологической и диалогической речью.</p> | | |

| | | | | | |
|--------------|--|----|--|--|-----------------------------|
| | <p>Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренный, холодный. Природа тропического пояса Природа умеренных и полярных поясов</p> | | | | |
| Карта России | <p>Положение России на глобусе, карте, столица - Москва Границы России. Сухопутные границы на Западе и Юге Морские границы. Моря Северного Ледовитого океана Моря Тихого и Атлантического океанов Острова и полуострова России Работа с контурным и картами Поверхность нашей страны: низменности, возвышенности, плоскогорья.</p> | 17 | <p>Умеют описать г.п. по плану. Знают, какой климат характерен для нашей страны. Умеют пользоваться контурной картой. Умеют называть и показать границы России. показывают реки России на карте. Умеют описать реки по плану. Умеют показать озера на карте.</p> | | Итоговая контрольная работа |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | <p>Работа с контурной картой Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны Крупнейшие месторождения полезных ископаемых</p> <p>Работа с контурной картой Реки: Волга с Окой и Камой Реки: Дон. Днепр. Урал Реки Сибири: Обь, Енисей Реки: Лена и Амур Озера: Ладожское, Онежское, Байкал</p> <p>Работа с контурной картой Наш край на карте России Повторение начального курса</p> | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|



Календарно тематическое планирование по географии 6 класс

| № | Тема | Дата проведения | Часы. | Примечание |
|----|---|-----------------|-----------|------------|
| | Введение | | 6 | |
| 1 | Что изучает география | | | |
| 2 | География - наука о природе Земли, населении, его хозяйственной деятельности. | | | |
| 3 | Наблюдения за изменениями высоты солнца. | | | |
| 4 | Погода | | | |
| 5 | Явления природы. Признаки времени года | | | |
| 6 | Географические сведения о нашей местности | труде | | |
| | Раздел I Ориентирование на местности | | 5 | |
| 7 | Горизонт. Линия горизонта | | | |
| 8 | Стороны горизонта | | | |
| 9 | Компас и правила пользования | | | |
| 1 | Ориентирование по местным признакам природы. | | | |
| 1 | Экскурсия для закрепления понятий о горизонте. | | | |
| | Раздел III Формы поверхности Земли | | 6 | |
| 1 | Рельеф местности. Экскурсия | | | |
| 1 | Рельеф местности, его основные формы. Равнины, | | | |
| 1 | Овраги, их образование. | | | |
| 1 | Горы. Понятие о землетрясениях. | | | |
| 1 | Вулканы | | | |
| 1 | Самостоятельная работа по физической карте | карте | | |
| | Раздел IV Вода на Земле | | 10 | |
| 1 | Вода в природе | | | |
| 1 | Родник, его образование. | | | |
| 2 | Колодец, водопровод | | | |
| 2 | Реки горные и равнинные, их части | | | |
| 2 | Как люди используют реки. | | | |
| 2 | Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб. | | | |
| 2 | Болота. Их осушение. | | | |
| 2 | Океаны и моря | | | |
| 2 | Острова и полуострова | | | |
| 27 | Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от | | | |
| | План и карта | | 10 | |
| 28 | Рисунок и план предмета. | | | |
| 29 | План и масштаб | | | |
| 3 | План класса | | | |
| 3 | План школьного участка | | | |
| 3 | Условные знаки плана местности | | | |
| 3 | План и географическая карта. | | | |
| 3 | Основные направления на карте. | | | |
| 3 | Масштаб карты | | | |
| 3 | Условные знаки физической карты | | | |
| 3 | Самостоятельная работа по контурной карте | | | |
| | Раздел V Земной шар | | 14 | |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|--|
| 3 | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. | | | |
| 3 | Планеты | | | |
| 4 | Земля - планета, освоение космоса. | | | |
| 4 | Глобус - модель Земного шара. | | | |
| 4 | Физическая карта полушарий | | | |
| 4 | Распределение воды и суши на Земле. | | | |
| 4 | Океаны на глобусе и карте полушарий | | | |
| 4 | Материки на глобусе и карте полушарий | | | |
| 4 | Первые кругосветные путешествия | | | |
| 4 | Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании солнцем земной | | | |
| 7 | Понятие о климате, его отличие от погоды. | | | |
| 4 | Пояса освещенности: жаркий, умеренный, | | | |
| 5 | Природа тропического пояса | | | |
| 5 | Природа умеренных и полярных поясов | | | |
| | | | | |
| | Раздел VI Карта России | | 17 | |
| 5 | Положение России на глобусе, карте, столица - | | | |
| 5 | Границы России. Сухопутные границы на Западе и | | | |
| 5 | Морские границы. Моря Северного Ледовитого | | | |
| 5 | Моря Тихого и Атлантического океанов | | | |
| 5 | Острова и полуострова России | | | |
| 5 | Поверхность нашей страны: низменности, | | | |
| 5 | Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны Крупнейшие | | | |
| 8 | месторождения полезных ископаемых | | | |
| 5 | Работа с контурной картой | | | |
| 6 | Реки: Волга с Окой и Камой | | | |
| 6 | Реки: Дон. Днепр. Урал | | | |
| 6 | Реки Сибири: Обь, Енисей Реки: Лена и Амур | | | |
| 6 | Озера: Ладожское, Онежское, Байкал | | | |
| 6 | Работа с контурной картой | | | |
| 6 | Наш край на карте России | | | |
| 6 | Повторение начального курса | | | |
| 6 | Итоговая контрольная работа | | | |
| 6 | Анализ контрольной работы | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Литература :

1. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина учебник "География 6 класс", Москва "Просвещение" 2018г.

Тематическое планирование и результаты освоения географии 7 класс

| Раздел предмета | Содержание раздела | Кол-во час | Предметные знания. Предметные умения | УУД (сквозные) |
|---|--|------------|---|--|
| Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) | <p>Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.</p> | (11 часов) | <ul style="list-style-type: none"> • Название своего государства, его столицы • названия природных зон России; • типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся; • основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся; • показывать по картам (физической и природных зон России) некоторые географические объекты, указанные в программе; | Р. УУД Учат формировать, удерживать, длительное время выполнять задания по образцу, находить, устранять ошибки |
| Природные зоны России | <p>Размещение природных зон на территории России.</p> <p>Карта природных зон России (2 ч).</p> <p>Зона арктических пустынь (5 ч)</p> <p>Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.</p> <p>Зона тундры (8 ч)</p> <p>Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир тундры. Хозяйство. Население и его основные</p> | 56 | <p>показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать название природным зонам, изображенным на картине;</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать по картам (физической и природных зон России) некоторые географические объекты, указанные в программе; | <p>П.УУД направлены на познание окружающего мира формирования умственных операций</p> <p>К.УУД учатся работать в</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|-------------------------------|
| | <p>занятия. Города: Мурманск, Нарьян- Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.</p> <p>Лесная зона (18 ч) Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо- Западной России. Города Северо- Западной России: Санкт- Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.</p> <p>Зона степей (8 ч) Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.</p> <p>Зона полупустынь и пустынь (7 ч) Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.</p> <p>Зона субтропиков (3 ч)</p> | 1 | | группе и совместно с учителем |
|--|--|---|--|-------------------------------|

| | | | | |
|--|--|----|--|--|
| | Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Города южного берега Крыма (Ялта, Алушка, Алушта, Судак и Коктебель). Высотная поясность в горах (5 ч) Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Обобщающий урок по географии России (1ч) | | | |
| | Всего | 68 | | |

**Календарно-тематическое
планирование: география 7**

| № п/п | | Кол-во часов | Дата проведения | Примечание |
|-------|---|--------------|-----------------|------------|
| 1. | Географическое положение России на карте мира. | 1ч | | |
| 2. | Европейская и азиатская части России. | 1ч | | |
| 3. | Административное деление России. | 1ч | | |
| 4. | Разнообразие рельефа России. | 1ч | | |
| 5. | Полезные ископаемые. Климат России | 1ч | | |
| 6. | Водные ресурсы России, их использование. | 1ч | | |
| | | | | |
| 7 | Население России. Народы России. | 1ч | | |
| 8. | Промышленность – основа хозяйства, её отрасли. | 1ч | | |
| 9. | Сельское хозяйство, его отрасли. | 1ч | | |
| 10. | Транспорт. Эконом. развитие евр. И аз. частей России | 1ч | | |
| 11. | Размещение природных зон на территории России. Карта. | 1ч | | |
| 12. | Положение на карте. | 1ч | | |

| | | | | |
|-----|--|----|--|--|
| 13. | Климат | 1ч | | |
| 14. | Растительный и животный мир | 1ч | | |
| 15. | Население и его основные занятия. Северный морской путь | 1ч | | |
| 16. | Обобщающий урок по теме: «Природные зоны. Арктика» | 1ч | | |
| 17. | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. | 1ч | | |
| 18. | Климат. Водоемы тундры. | 1ч | | |
| 19. | Растительный мир. | 1ч | | |
| 20. | Животный мир. | 1ч | | |
| 21. | Хозяйство. Население и его основное занятие. | 1ч | | |
| 22. | Города тундры : Архангельск, Мурманск | 1ч | | |
| 23. | Экологические проблемы севера. | 1ч | | |
| 24. | Обобщающий урок по теме «Тундра» | 1ч | | |
| 25. | Положение на карте. | 1ч | | |
| 26. | Рельеф и полезные ископаемые. | 1ч | | |
| 27. | Климат. | 1ч | | |
| 28. | Реки, озера, каналы. | 1ч | | |
| 29. | Растительный мир. Хвойные леса. Тайга. | 1ч | | |
| 30. | Смешанные и лиственные леса | 1ч | | |
| 31. | Обобщающий урок по теме «Зона лесов» | 1ч | | |
| 32. | Лесная зона. Животный мир. | 1ч | | |
| 33. | Пушные звери . | 1ч | | |
| 34. | Значение леса. | 1ч | | |
| 35. | Промышленность и сельское х-во Центральной России | 1ч | | |
| 36. | Города Центральной России. Москва. Нижний Новгород | 1ч | | |
| 37. | Города Центральной России. Ярославль, Владимир. | 1ч | | |
| 38. | Особенности развития Северо- западной России. | 1ч | | |
| 39. | Города: Санкт-Петербург | 1ч | | |
| 40. | Города: Новгород, Псков, Калининград. | 1ч | | |
| 41. | Западная Сибирь. | 1ч | | |
| 42. | Восточная Сибирь. | 1ч | | |
| 43. | Дальний Восток. | 1ч | | |
| 44. | Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса | 1ч | | |
| 45. | Обобщающий урок по теме «Лесная хона» | 1ч | | |
| 46. | Положение на карте. Рельеф и пол. иск. Реки. | 1ч | | |
| 47. | Растительный мир и его охрана | 1ч | | |
| 48. | Животный мир и его охрана. | 1ч | | |
| 49. | Хозяйство. Население и его основные занятия. | 1ч | | |
| 50. | Города лесостепной зоны: Курск, Волгоград | 1ч | | |
| 51. | Охрана природы зоны степей | 1ч | | |

| | | | | |
|-----|---|----|--|--|
| 52. | Обобщающий урок по теме «Степь». | 1ч | | |
| 53. | Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. | 1ч | | |
| 54. | Климат. Реки. | 1ч | | |
| 55. | Растительный мир. | 1ч | | |
| 56. | Животный мир. | 1ч | | |
| 57. | Хозяйство. Население, его основные занятия. | 1ч | | |
| 58. | Города зоны пустынь и полупустынь. | 1ч | | |
| 59. | Положение на карте. | 1ч | | |
| 60. | Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. | 1ч | | |
| 61. | Положение на карте. Рельеф. Пол. ископаемые. Климат. | 1ч | | |
| 62. | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. | 1ч | | |
| 63. | Алтайские горы. Хозяйство. | 1ч | | |
| 64. | Горы Восточной Сибири. Население, его основные занятия. | 1ч | | |
| 65. | Обобщающий урок по теме «Высотная поясность» | 1ч | | |
| 66. | Географическое положение России на карте мира. | 1ч | | |
| 67. | Обобщающий урок по теме «Части России». | 1ч | | |
| 68. | Экскурсия в музей «Современная Россия» | 1ч | | |
| | всего | 68 | | |

Литература.

1.Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина География 6 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы» 2017

Планируемые результаты освоения географии в 8 классе

Согласно действующему базисному учебному плану рабочая программа для 8 класса предусматривает обучение географии в объеме 2 часа в неделю. 68 часов в год География дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;

- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

8 класс – «География материков и океанов»;

В рабочей программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

На реализацию национально-регионального компонента в соответствии с требованиями ОБУП отводится 10-15% учебного времени в рамках учебного предмета. Содержание регионального компонента равномерно распределено по урокам, что позволяет систематически обращаться к местному материалу.

Сущность регионального подхода заключается в отражении специфических проблем региона в содержании географического образования, использованию краеведческого материала. Включение регионального содержания является важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни Республики Алтай.

В календарно-тематическом планировании представлены поурочные темы

| № п/п | Разделы | Количество часов |
|-------|---------------|------------------|
| 1. | Введение | 2 |
| 2. | Мировой океан | 5 |
| 3 | Африка | 16 |
| 4. | Австралия | 8 |
| 5. | Антарктида | 5 |
| 6. | Америка | 21 |
| 7. | Евразия | 11 |
| 8. | Итого | 68 |

Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Учащиеся знакомятся с природой континентов, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. В четвертой четверти дается общий обзор природных условий Евразии, Республики Алтай.

Практические работы:

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, рек Нил, Нигер, Заир, Атласских гор, Суэцкого канала, изученных государств Африки.

Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных Африки.

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея, Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн.

Обозначение на контурной карте Антарктиды.

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури Великих озер. Нанесение изученных государств Северной Америки и их столиц.

Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анд, реки Амазонки, озера Титикака, Магелланова пролива. Нанесение изученных государств Южной Америки и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных Южной Америки.

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракум, Кызылкум). Проведение границы между Европой и Азией.

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|----------|---|---------------------|--------------------|------------|
| | | | Дата проведения | Примечание |
| | ВВЕДЕНИЕ (2 часа) | | | |
| | Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. | 1 | | |
| | Мировой океан. | 1 | | |
| | ОКЕАНЫ. (5 часов) | | | |
| | Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. | 1 | | |
| | Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. | 1 | | |
| | Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. | 1 | | |
| | Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. | 1 | | |
| | Современное изучение Мирового океана. | 1 | | |
| | Африка (16 часов) | | | |
| | Географическое положение, Африки. | 1 | | |
| | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. | 1 | | |
| | Природные зоны. | 1 | | |
| | Растения тропических лесов. | 1 | | |
| | Животные тропических лесов. | 1 | | |
| | Растительный мир саванн. | 1 | | |
| | Животный мир саванн. | 1 | | |
| | Растительный и животный мир пустынь. | 1 | | |
| | Население и Государства. | 1 | | |
| | Египет. | 1 | | |
| | Эфиопия. | 1 | | |
| | Танзания. | 1 | | |
| | ДР Конго. | 1 | | |
| | Нигерия | 1 | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | Южно-Африканская республика (ЮАР) | 1 | | |
| | Обобщающий урок по теме Африка. | 1 | | |
| | АВСТРАЛИЯ. (8 часов) | | | |
| | Географическое положение | 1 | | |
| | Природные условия, поверхность, климат. Реки и озёра. | 1 | | |
| | Растительный мир. | 1 | | |
| | Животный мир. Охрана природы. | 1 | | |
| | Население (коренное и пришлое). | 1 | | |
| | Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней, Мельбурн. | 1 | | |
| | Океания | 1 | | |
| | Остров Новая Гвинея | 1 | | |
| | АНТАРКТИДА. (5 часов) | | | |
| | Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. | 1 | | |
| | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. | 1 | | |
| | Особенности природы, её поверхность и климат. | 1 | | |
| | Растительный и животный мир. Охрана природы. | 1 | | |
| | Обобщающий урок. Контрольная работа по теме Австралия и Антарктида | 1 | | |
| | АМЕРИКА (21 час) | | | |
| | Открытие Америки. | 1 | | |
| | СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА | | | |
| | Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова. | 1 | | |
| | Природные условия. Рельеф. Климат. | 1 | | |
| | Реки и озёра. | 1 | | |
| | Растительный и животный мир. | 1 | | |
| | Население и государства. | 1 | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | Соединенные Штаты Америки. | 1 | | |
| | Экономическое развитие США. | 1 | | |
| | Канада. | 1 | | |
| | Мексика. Куба. | 1 | | |
| | ЮЖНАЯ АМЕРИКА | | | |
| | Географическое положение, очертание берегов. | 1 | | |
| | Природные условия, рельеф, климат. | 1 | | |
| | Реки и озёра. | 1 | | |
| | Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропического леса. | 1 | | |
| | Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. | 1 | | |
| | Население (коренное и пришлое). | 1 | | |
| | Контрольная работа за четверть | 1 | | |
| | Крупные государства (Бразилия, Перу, Аргентина), их столицы. | 1 | | |
| | Обобщающий урок. Часть света – Америка. | 1 | | |
| | ЕВРАЗИЯ (11 часов) | | | |
| | Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. | 1 | | |
| | Очертания берегов Евразии. | 1 | | |
| | Крупнейшие острова и полуострова. | 1 | | |
| | Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. | 1 | | |
| | Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. | 1 | | |
| | Климат материка | 1 | | |
| | Водные ресурсы Европы | 1 | | |
| | Водные ресурсы Азии | 1 | | |

| | | | | |
|--|-----------------------------|----|--|--|
| | Растительный и животный мир | 1 | | |
| | Население Евразии | 1 | | |
| | Обобщающее повторение | 1 | | |
| | Всего | 68 | | |
| | | | | |

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса по географии

Учащиеся должны знать:

- о Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; о Границы, государственный строй и символику России;
- о Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях, о Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Учащиеся должны уметь:

- о *Находить* на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы, о *Показывать* Россию на политических картах мира и Евразии.
- о *Находить* свою местность на карте России (природных зон, физической и политической картах).
- о *Давать* несложную характеристику природных условий, характеристику о прошлом своего края.
- о *Называть и показывать* на иллюстрациях культурные и исторические памятники своей области, о *Правильно вести себя в природе.*

9 класс

| Тема | Часы | В том числе уроки | Контрольные | |
|--------------------|------|-------------------|-------------|--|
| Введение | 1 | 1 | | |
| Раздел 1. ЕВРОПА | 23 | 23 | | |
| Раздел 2 АЗИЯ | 22 | 22 | | |
| Раздел 3 РОССИЯ | 6 | 5 | 1 | |
| Раздел 4 СВОЙ КРАЙ | 16 | 16 | | |
| | 68 | 67 | 1 | |
| | | | | |

| № | Тема | Часы. | Дата | Примечание |
|------|--|-------|------|------------|
| | I четверть - 18 часов. | | | |
| 1 | Политическая карта Евразии. Государства | 1 | | |
| | Западная Европа - 6 часов. | | | |
| 2-3 | Великобритания (Соединенное Королевство Великобритания и Северная Ирландия). | 2 | | |
| 4-5 | Франция (Французская Республика). | 2 | | |
| 6 | Германия (Федеративная Республика Германия). | 1 | | |
| 7 | Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). | 1 | | |
| | Южная Европа 4 часа | | | |
| 8 | Испания. Португалия (Португальская) | 1 | | |
| 9-10 | Италия (Итальянская Республика). | 2 | | |
| 11 | Греция (Греческая Республика). | 1 | | |
| | Северная Европа - 3 часа. | | | |
| 12 | Норвегия (Королевство Норвегия) | 1 | | |
| 13 | Швеция (Королевство Швеция). | 1 | | |
| 14 | Финляндия (Финляндская Республика). | 1 | | |
| | Восточная Европа. | | | |
| 15 | Польша (Республика), Чешская Республика, Словацкая Республика. | 1 | | |
| 16 | Венгрия (Венгерская Республика). | 1 | | |
| 17 | Румыния. Болгария. | 1 | | |
| 18 | Югославия. Албания. | 1 | | |
| | II четверть - 14 часов. | | | |
| 19 | Эстония (Эстонская Республика) | 1 | | |
| 20 | Латвия (Латвийская Республика). | 1 | | |
| 21 | Литва (Литовская Республика). | 1 | | |
| 22 | Белоруссия (Белорусская Республика). | 1 | | |
| 23 | Украина. | 1 | | |
| 24 | Молдавия (Республика Молдова). | 1 | | |
| | Центральная Азия. | | | |
| 25 | Казахстан (Республика Казахстан). | 1 | | |
| 26 | Узбекистан (Республика Узбекистан). | 1 | | |
| 27 | Туркмения (Туркменистан). | 1 | | |
| 28 | Киргизия (Кыргызстан). | 1 | | |
| 29 | Таджикистан (Республика Таджикистан). | 1 | | |
| | Юго-Западная Азия. | | | |
| 30 | Грузия (Республика Грузия). | 1 | | |
| 31 | Азербайджан (Азербайджанская Республика). | 1 | | |
| 32 | Армения (Республика Армения). | 1 | | |

| III четверть - 20 часов. | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 33 | Турция (Республика Турция). | 1 | | |
| 34 | Ирак (Республика Ирак). | 1 | | |
| 35 | Иран (Исламская Республика Иран). | 1 | | |
| 36 | Афганистан (Исламская Республика) | 1 | | |
| Южная Азия. | | | | |
| 37-38 | Индия (Республика Индия). | 2 | | |
| Восточная Азия. | | | | |
| 39-40 | Китай (Китайская Народная Республика). | 2 | | |
| 41 | Монголия (Монгольская Народная Республика). | 1 | | |
| 42 | Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). | 1 | | |
| 43-44 | Япония. | 2 | | |
| Юго-Восточная Азия. | | | | |
| 45-46 | Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос. Таиланд. | 2 | | |
| | Россия. | | | |
| 47 | Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии. | 1 | | |
| 48 | Сухопутные и морские границы (повторение). | 1 | | |
| 49 | Административное деление России | 1 | | |
| 50 | Столица, крупные города России. | 1 | | |
| 51 | Обобщающий урок. | 1 | | |
| 52 | Контрольная работа. | 1 | | |
| | <i>Практические работы:</i> - Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. - Нанесение границ на контурной карте | | | |
| IV четверть - 14 часов. Свой край. | | | | |
| 1 | История возникновения нашего края. | 1 | | |
| 2 | Положение на карте области, границы. | 1 | | |
| 3 | Климат. Народные приметы. Предсказание погоды по местным признакам. | 1 | | |
| 4 | Полезные ископаемые и почвы нашей области. | 1 | | |
| 5 | Реки, пруды, озера. Водоснабжение края питьевой водой. Охрана водоемов. | 1 | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| 6 | Растительный мир нашего края. Красная книга. Охрана растительного мира (деревья, кустарники, травы, цветочнодекоративные | 1 | | | |
| 7 | Животный мир. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники. | 1 | | | |
| 8 | Население. Его состав. Национальные обычаи, фольклор, национальная кухня. | 1 | | | |

| | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|
| 9 | Промышленность. Предприятия, где могут работать выпускники школы. | 1 | | | |
| 10 | Специализация сельского хозяйства | 1 | | | |
| | III четверть - 20 часов. | | | | |
| 33 | Турция (Республика Турция). | 1 | | | |
| 34 | Ирак (Республика Ирак). | 1 | | | |
| 35 | Иран (Исламская Республика Иран). | 1 | | | |
| 36 | Афганистан (Исламская Республика) | 1 | | | |
| | Южная Азия. | | | | |
| 37-38 | Индия (Республика Индия). | 2 | | | |
| | Восточная Азия. | | | | |
| 39-40 | Китай (Китайская Народная Республика). | 2 | | | |
| 41 | Монголия (Монгольская Народная Республика). | 1 | | | |
| 42 | Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). | 1 | | | |
| 43-44 | Япония. | 2 | | | |
| | Юго-Восточная Азия. | | | | |
| 45-46 | Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос. Таиланд. | 2 | | | |
| | Россия. | | | | |
| 47 | Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии. | 1 | | | |
| 48 | Сухопутные и морские границы (повторение). | 1 | | | |
| 49 | Административное деление России | 1 | | | |
| 50 | Столица, крупные города России. | 1 | | | |
| 51 | Обобщающий урок. | 1 | | | |
| 52 | Контрольная работа. | 1 | | | |
| | <i>Практические работы:</i> - Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. - Нанесение границ на контурной карте | | | | |
| | IV четверть - 14 часов. Свой край. | | | | |
| 1/53 | История возникновения нашего края. | 1 | | | |
| 2/54 | Положение на карте области, границы. | 1 | | | |
| 3/55 | Климат. Народные приметы. Предсказание погоды по местным признакам. | 1 | | | |
| 4/56 | Полезные ископаемые и почвы нашей области. | 1 | | | |
| 5/57 | Реки, пруды, озера. Водоснабжение края питьевой водой. Охрана | 1 | | | |

| | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|
| | водоемов. | | | | |
| 6/58 | Растительный мир нашего края. Красная книга. Охрана растительного мира (деревья, кустарники, травы, цветочнодекоративные | 1 | | | |
| 7/59 | Животный мир. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники. | 1 | | | |
| 8/60 | Население. Его состав. Национальные обычаи, фольклор, национальная кухня. | 1 | | | |

| | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|
| 9/61 | Промышленность. Предприятия, где могут работать выпускники школы. | 1 | | | |
| 10/62 | Специализация сельского хозяйства | 1 | | | |
| 11/63 | Виды транспорта | 1 | | | |
| 12/64 | Архитектурно- исторические и культурные | 1 | | | |
| 13/65 | Наш город | 1 | | | |
| 14/66 | Моя малая Родина | 1 | | | |
| 67-68 | Резервное время | 2 | | | |

Список литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2000, под редакцией В.В. Воронковой.
2. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 8 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2011.-208 с.: ил.
3. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 9 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2013.-208 с.: ил