

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для детей, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с легкой умственной отсталостью составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 22.12. 2015 г. № 4/15) Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Ведущее место предмета "Русский язык" в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык, так как подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немыслима без овладения русским литературным языком.

Программа направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Содержит материал, помогающий школьникам достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развития интуиции и "чувства языка"
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики, лексики, морфемики.
- овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи предмета:

- воспитывать любовь к родному языку, сознательное отношение к нему как духовной ценности и средству общения;
- формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- развивать речемыслительные операции, корректировать высшие психические функции учащихся для более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по русскому языку, который доступен большинству школьников. Рабочая программа рассчитана в 5 классе на 136 часов в год (4 часа в неделю), в 6 классе на 136 часов в году (4 часа в неделю), в 7 классе на 136 часов в году (4 часа в неделю), в 8 классе на 136 часов в году (4 часа в неделю), в 9 классе на 136 часов в году (4 часа в неделю), всего 680 часов.

Исходя из особенностей учащихся каждого класса, на уроках русского языка будут реализовываться принципы гуманизации:

1. Диалогизация – формирование у учащихся навыка четко и ясно выражать свою мысль, отслеживать свою точку зрения; формирование умения слушать и слышать собеседника, вступать в диалог не только по инициативе учителя, но и с позиции «ученик-ученик».

2. Индивидуализация – дать возможность каждому воспитаннику проявить свою индивидуальность на занятиях.

3. Проблематизация – развивать познавательную деятельность воспитанников через решение проблемных ситуаций, уметь видеть противоречия, отслеживать причинно-следственные связи, оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников.

4. Персонификация – учить признавать детьми каждого человека как личность, искренне и открыто выражать свои чувства.

Коррекционная направленность рабочей программы предусматривает наряду с общеобразовательными задачами коррекцию индивидуальных недостатков развития, путём включения в урок специальных коррекционно - развивающих упражнений для высших психических функций: памяти, внимания, мышления, восприятия, эмоционально- волевой сферы.

То есть методы, включённые в урок, будут выполнять не только учебную, но и развивающую функцию.

Для этого предназначены задания с опорой на несколько анализаторов, чтобы ученики выполняли их с включением в активную работу психологических функций - задания по обогащению знаниями и представлениями об окружающей действительности, по обогащению словарного запаса, развитию монологической речи, задания на сравнение, обобщение, группировку, классификацию.

Коррекцию зрительного восприятия предполагается проводить с помощью упражнений на внимание, узнавание, соответствие и различие, выполнение заданий письменно (ответы на вопросы, списывание и т.д.), что позволит активизировать работу зрительного и речедвигательного анализаторов плюс навыки письма.

Коррекция слухового восприятия основана на упражнениях на сравнение.

Коррекция логического мышления - на основе упражнений в составлении целого из разрозненного.

Коррекция вербальной памяти - на основе упражнений на развитие способности запоминания словесного ряда или парных слов.

Коррекционная направленность наглядности на уроке: применяется наглядность схематического плана, что позволит преодолеть дефекты аналитико - синтетических процессов мыслительной деятельности. Использование условно- графических схем позволит сформировать умения сравнивать и обобщать предметы и понятия, развивать навыки планирования собственной деятельности, правильности списывания, выработать алгоритм действия по образцам.

В процессе обучения воспитанников предполагается реализация содержательных линий Р(НР)К для достижения ими результата образования в соответствии с едиными требованиями к каждому классу, с точки зрения трех составляющих:

1. Художественная культура: приобщать обучающихся духовной культуре, учить ценить историю края, страны, малой родины.

2. Социально-экономическая и правовая культура: развивать у учащихся ответственность за свои дела и поступки, за свой выбор, понимание своих возможностей и ограничений.

3. Культура здоровья и охрана жизнедеятельности: воспитывать у учащихся потребность в ведении здорового образа жизни; привитие санитарно-гигиенических норм.

4. Экологическая культура: знакомить со спецификой экологической ситуации в регионе и по месту жительства; воспитывать бережное отношение к природе.

5. Информационная культура: обучение учащихся использованию учебной и дополнительной литературы, схем, таблиц, наглядного материала для осознания ими тем курса, умение перенести теоретические занятия на практику.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Учебный материал каждого класса делится на следующие разделы:

- Грамматика и правописание.
- Звуки и буквы.
- Слово.
- Предложение.
- Связная речь.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 5–9 классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Общая характеристика учебного предмета

Обучение русскому языку в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Звуки и буквы. В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др. — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Организовывается работа так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Продолжается работа по обучению деловому письму.

Основными видами работы обучающихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Тематическое планирование и результаты освоения предмета (курса) русский язык в 9 классе

Раздел предмета (курса)	Содержание раздела	Количество часов	Планируемые результаты освоения учебного предмет		Личностные (сквозные)	Коммуникативные (сквозные)
			Предметные знания Предметные умения	Базовые учебные действия (сквозные)		
Повторение.	Простые предложения. Сложные предложение (самоподготовка). Распространение предложений. Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания.	7	<i>1-й уровень</i> <ul style="list-style-type: none"> • списывать текстцелыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам; • писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов); • участвовать в обсуждении темы текста, выделении основной мысли; • коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов); • подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя; • различать части 	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p>	Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. ; адекватно эмоционально	Проведение работ «Преодоление» (само)

			<p>речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой натаблицу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить решение орфографической задачи (спомощью учителя); • пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя. <p><i>2-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • списывать текстцелыми словами, структурно сложные слова — по слогам; • писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм; • участвовать в обсуждении темы и идеитекста; • подбирать однокоренные слова спомощью учителя; • проверять 	<p>Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные учебные действия:</p> <p>Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-</p>	<p>откликать ся на произведе ния литературы, музыки, живописи и др.;</p> <p>уважительно и бережно относиться я к людям труда и результатам их деятельно сти; активно включаться в общеплез ную социальну ю деятельно сть; бережно относиться к культурно - историчес кому</p>	
--	--	--	--	---	---	--

			<p>безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя); учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.</p>	<p>пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	<p>наследие родного края и страны</p>	
--	--	--	---	---	---------------------------------------	--

<p>Состав слова. Текст.</p>	<p>Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью суффиксов, приставок. Правописание в корне и приставке слова. Составление рассказа по плану. Правописание в корне и приставке слова. Сложные слова. Сложносокращённые слова Состав слова. Закрепление знаний.</p>	<p>12</p>	<p><i>1-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • списывать текстцелыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам; • писать под диктовку текст, включающий слова сизученными орфограммами(40—45 слов); • участвовать в обсуждении темы текста, выделении основной мысли; • коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до50 слов); • подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя; • различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой натаблицу; 	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,</p>	<p>Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. ; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки,</p>	<p>Конт вопр зада</p>
------------------------------------	--	------------------	--	---	--	-------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> • находить решение орфографической задачи (спомощью учителя); • пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя. <p style="text-align: center;"><i>2-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам; • писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм; • участвовать в обсуждении темы и идеитекста; • подбирать однокоренные слова спомощью учителя; • проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя); <p style="text-align: center;">учиться пользоваться</p>	<p>осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</p> <p>адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные учебные действия:</p> <p>Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию,</p>	<p>живописи и др.;</p> <p>уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную</p> <p>социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны</p>	
--	--	--	--	---	---	--

			школьным орфографическим словарем под руководством учителя.	установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.		
Части речи. Текст. Имя существительное	Значение имён существительных в речи. Значение предметности. Имена существительные близкие и противоположные по значению. Имена существительные, обозначающие черты характера. Использование имён существительных для обозначения	14	<i>1-й уровень</i> <ul style="list-style-type: none"> • списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам; • писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов); • участвовать в обсуждении темы 	Коммуникативные учебные действия: Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды	Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться	Контр работ «Сле.

	<p>одного предмета с другим. Склонение имён существительных</p> <p>Склонение имён существительных в единственном и множественном числе. Правописание безударных окончаний имен существительных.</p> <p>Использование имён существительных для обозначения одного предмета с другим. Склонение имён существительных.</p> <p>Правописание безударных окончаний имен существительных.</p> <p>Деловое письмо. Автобиография.</p>		<p>текста, выделении основной мысли;</p> <ul style="list-style-type: none"> • коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов); • подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя; • различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу; • находить решение орфографической задачи (с помощью учителя); • пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя. <p><i>2-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам; 	<p>делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать</p>	<p>школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. ; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую</p>
--	--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм; • участвовать в обсуждении темы и идеитекста; • подбирать однокоренные слова спомощью учителя; • проверять безударныегласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя); учиться пользоваться школьным орфографическим словаремпод руководством учителя. 	<p>на внешний контроль и оценку, корректировать соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные учебные действия:</p> <p>Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственныхсвязей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные</p>	<p>социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				связи и отношения между объектами и процессами.		
Части речи. Текст. Имя существительное	<p>Правописание безударных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Сочетание имён прилагательных с несклоняемыми существительными. Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.</p>	9	<p><i>1-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • списывать текстцелыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам; • писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов); • участвовать в обсуждении темы текста, выделении основной мысли; • коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов); • подбирать 	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для</p>	<p>Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так</p>	Проводит работу «Имя существительное»

			<p>однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу; • находить решение орфографической задачи (с помощью учителя); • пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя. <p><i>2-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам; • писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм; • участвовать в обсуждении темы и иде текста; 	<p>решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные</p>	<p>ис своих товарищей. ; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; бережно относиться к культурно</p> <p>-</p>
--	--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова помощью учителя; • проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя); учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.	учебные действия: Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	историческому наследию родного края и страны	
Имя	Значение имён	13	<i>1-й уровень</i>	Коммуникативные	Личностные	Пров

<p>прилагательное</p>	<p>прилагательных в речи. Значение признака предмета Употребление имён прилагательных в прямом и переносном значении. Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных</p>		<ul style="list-style-type: none"> • списывать текстцелыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам; • писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов); • участвовать в обсуждении темы текста, выделении основной мысли; • коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов); • подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя; • различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу; • находить решение 	<p>учебные действия:</p> <p>Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный</p>	<p>учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. ; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и</p>	<p>работ «Имя прил</p>
------------------------------	--	--	--	---	--	-------------------------------------

			<p>орфографической задачи (спомощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя. <p><i>2-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам; • писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм; • участвовать в обсуждении темы и идеитекста; • подбирать однокоренные слова спомощью учителя; • проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя); учиться пользоваться школьным 	<p>поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные учебные действия:</p> <p>Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий,</p>	<p>др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны</p>	
--	--	--	---	---	--	--

			орфографическим словарем под руководством учителя.	закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.		
Местоимение	<p>Значение местоимений в речи. Употребление местоимений в тексте. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Изменение местоимений по падежам. Правописание местоимений с предлогами. Правописание местоимений 3-го</p>	13	<p><i>1-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам; • писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов); • участвовать в обсуждении темы текста, выделении 	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для</p>	<p>Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными</p>	<p>Контр работ</p> <p>Пров работ «Мес</p>

	лица.		<p>основной мысли;</p> <ul style="list-style-type: none"> • коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов); • подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя; • различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу; • находить решение орфографической задачи (с помощью учителя); • пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя. <p><i>2-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам; • писать под 	<p>решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на</p>	<p>успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. ; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную</p>
--	-------	--	--	--	---

			<p>диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в обсуждении темы и идеитекста; • подбирать однокоренные слова спомощью учителя; • проверять безударныегласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя); учиться пользоваться школьным орфографическим словаремпод руководством учителя. 	<p>внешний контроль и оценку, корректироватьв соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные учебные действия:</p> <p>Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственныхсвязей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между</p>	<p>деятельно сть; бережно относиться к культурно - историчес кому наследию родного края и страны</p>	
--	--	--	---	--	--	--

				объектами и процессами.		
Глагол	<p>Значение глаголов в речи. Значение действий предмета. Глаголы, близкие и противоположные по значению.</p> <p>Использование глаголов для выражения сравнения.</p> <p>Употребление глаголов в прямом и переносном значении.</p> <p>Употребление глаголов со значением отрицания</p> <p>.Неопределенная форма глагола.</p> <p>Выделение глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам. Различение глаголов по лицам и числам.</p> <p>Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.</p> <p>Повелительная</p>	17	<p><i>1-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • списывать текстцелыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам; • писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами(40—45 слов); • участвовать в обсуждении темы текста, выделении основной мысли; • коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов); • подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя; • различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по 	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи</p>		Проводит работу «Глаголы»

	форма глаголов.		<p>вопросам, с опорой натаблицу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить решение орфографической задачи (спомощью учителя); • пользоваться школьным орфографическим словаремпод руководством учителя. <p><i>2-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • списывать текстцелыми словами, структурно сложные слова — по слогам; • писать под диктовкутекст с предварительным разбором изученных орфограмм; • участвовать в обсуждении темы и идеитекста; • подбирать однокоренные слова спомощью учителя; • проверять безударныегласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова 	<p>решения типовых учебных и практическихзадач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректироватьв соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные учебные действия:</p> <p>Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции</p>		
--	-----------------	--	--	--	--	--

			(с помощью учителя); учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.	(сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.		
Наречие	Наречие как часть речи. Значение наречий в речи. Наречия, противоположные и близкие по значению. Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность .Употребление	15	<i>1-й уровень</i> • списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам; • писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);	Коммуникативные учебные действия: Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и		Проводить работу «Наречия»

	<p>сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласными «а и о» на конце.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в обсуждении темы текста, выделении основной мысли; • коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов); • подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя; • различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу; • находить решение орфографической задачи (с помощью учителя); • пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя. <p><i>2-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • списывать текст целыми словами, структурно 	<p>поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе</p>		
--	---	--	---	--	--	--

			<p>сложные слова — по слогам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм; • участвовать в обсуждении темы и иде текста; • подбирать однокоренные слова с помощью учителя; • проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя); <p>учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.</p>	<p>деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные учебные действия:</p> <p>Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p>использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания,</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.		
Имя числительное	Имя числительное как часть речи. Простые и составные имена числительные. Правописание имён числительных. Правописание имён числительных от 5 до 20 и 30. Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900 Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова.	15	<p><i>1-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • списывать текстцелыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам; • писать под диктовку текст, включающий слова сизученными орфограммами(40—45 слов); • участвовать в обсуждении темы текста, выделении основной мысли; • коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до50 слов); • подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя; • различать части речи (имя 	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>Регулятивные учебные</p>		Контр работ Пров работ «Имя числ

			<p>существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой натаблицу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить решение орфографической задачи (спомощью учителя); • пользоваться школьным орфографическим словаремпод руководством учителя. <p><i>2-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • списывать текстцелыми словами, структурно сложные слова — по слогам; • писать под диктовкутекст с предварительным разбором изученных орфограмм; • участвовать в обсуждении темы и идеитекста; • подбирать однокоренные слова спомощью учителя; • проверять безударныегласные, 	<p>действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практическихзадач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректироватьв соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные учебные действия:</p> <p>Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную</p>		
--	--	--	---	--	--	--

			сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя); учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.	организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.		
Предложение. Текст.	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Союз «и» в простых и сложных предложениях. Сложные предложения с	16	<i>1-й уровень</i> • списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам; • писать под диктовку текст, включающий	Коммуникативные учебные действия: Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных,		

	<p>союзом «что», «чтобы», «потому что», «когда».</p>		<p>слова с изученными орфограммами (40—45 слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли; • коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов); • подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя; • различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу; • находить решение орфографической задачи (с помощью учителя); • пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя. <p><i>2-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • списывать 	<p>трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать</p>		
--	--	--	---	---	--	--

			<p>текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм; • участвовать в обсуждении темы и иде текста; • подбирать однокоренные слова с помощью учителя; • проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя); учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя. 	<p>готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные учебные действия:</p> <p>Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.		
Повторение	Повторение. Состав слова. Имя существительное, имя прилагательное. Местоимение. Глагол.	5	<p><i>1-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам; • писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов); • участвовать в обсуждении темы текста, выделении основной мысли; • коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов); • подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью 	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные учебные</p>		

			<p>учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой натаблицу; • находить решение орфографической задачи (спомощью учителя); • пользоваться школьным орфографическим словаремпод руководством учителя. <p><i>2-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • списывать текстцелыми словами, структурно сложные слова — по слогам; • писать под диктовкутекст с предварительным разбором изученных орфограмм; • участвовать в обсуждении темы и идеитекста; • подбирать однокоренные слова спомощью 	<p>действия:</p> <p>Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практическихзадач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные учебные действия:</p> <p>Дифференцированно воспринимать</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			<p>учителя;</p> <ul style="list-style-type: none">• проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя); <p>учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.</p>	<p>окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p>использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>		
--	--	--	---	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов		Дата	Примечание
		план	факт		
	Повторение. Предложение (7 ч)	1			
1	Простые предложения	1			
2	Сложные предложение	1			
3	Распространение предложений	1			
4	Распространение предложений	1			
5	Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания	1			
6	Проверочная работа по теме: «Предложение»	1			
7	Работа над ошибками	1			
	Состав слова. Текст (12ч)				
8	Корень и однокоренные слова	1			
9	Образование слов с помощью суффиксов	1			
10	Образование слов с помощью приставок	1			
11	Образование слов с помощью приставок	1			
12	Правописание в корне и приставке слова	1			

13	Правописание в корне и приставке. Составление рассказа по плану	1			
14	Правописание в корне и приставке слова	1			
15	Сложные и сложносокращённые слова. Сложные слова	1			
16	Сложные слова	1			
17	Сложносокращённые слова	1			
18	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1			
19	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1			
	Части речи. Текст. Имя существительное (13 ч +КР=14 ч)				
20	Значение имён существительных в речи. Значение предметности	1			
21	Имена существительные близкие и противоположные по значению	1			
22	Имена существительные, обозначающие черты характера	1			
23	Использование имён существительных для обозначения одного предмета с другим	1			
24	Склонение имён существительных. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе	1			
25	Склонение имён существительных Склонение имён существительных в единственном и множественном числе	1			
26	Правописание безударных окончаний имен существительных	1			
27	Контрольная работа 1 (диктант «Следы зайца»)	1			
28	Работа над ошибками	1			

29	Использование имён существительных для обозначения одного предмета с другим	1			
30	Склонение имён существительных. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе	1			
31	Склонение имён существительных Склонение имён существительных в единственном и множественном числе	1			
32	Правописание безударных окончаний имен существительных	1			
33	Деловое письмо. Автобиография	1			
Части речи. Текст. Имя существительное (9 ч)					
34	Правописание безударных окончаний имен существительных	1			
35	Несклоняемые имена существительные. Знакомство с несклоняемыми существительными	1			
36	Сочетание имён прилагательных с несклоняемыми существительными	1			
37	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1			
38	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1			
39	Имена существительные. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1			
40	Деловое письмо. Записка	1			
41	Изложение содержания текста биографии писателя	1			
42	Проверочная работа на тему: «Имя существительное»	1			

Имя прилагательное (13ч)					
43	Значение имён прилагательных в речи. Значение признака предмета	1			
44	Значение имён прилагательных в речи. Значение признака предмета (самоподготовка)	1			
45	Употребление имён прилагательных в прямом и переносном значении	1			
46	Склонение имён прилагательных. Согласование прилагательных с существительными	1			
47	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1			
48	Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	1			
49	Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде на: «-ий, -ьи»	1			
50	Склонение имен прилагательных в женском роде на «-ьи»	1			
51	Склонение имен прилагательных во множественном числе на «-ьи»	1			
52	Склонение имен прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1			
53	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»	1			
54	Работа над ошибками	1			
55	Деловое письмо. Объяснительная записка	1			
Местоимение (12ч+КР=13 ч)					

56	Значение местоимений в речи	1			
57	Употребление местоимений в тексте	1			
58	Лицо и число местоимений	1			
59	Контрольная работа 2	1			
60	Склонение местоимений. Изменение местоимений по падежам	1			
61	Правописание местоимений с предлогами	1			
62	Правописание местоимений с предлогами	1			
63	Правописание местоимений 3-го лица	1			
64	Местоимение. Закрепление знаний	1			
65	Проверочная работа по теме: «Местоимение»	1			
66	Работа над ошибками	1			
67	Деловое письмо. Письмо	1			
68	Сочинение с элементами рассуждения	1			
	Глагол (16ч+КР=17ч)				
69	Значение глаголов в речи. Значение действий предмета	1			
70	Глаголы, близкие и противоположные по значению	1			
71	Использование глаголов для выражения сравнения. Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1			
72	Употребление глаголов со значением отрицания	1			

73	Неопределенная форма глагола. Выделение глаголов в неопределенной форме	1			
74	Правописание глаголов в неопределенной форме	1			
75	Изменение глаголов по лицам и числам. Различение глаголов по лицам и числам	1			
76	Изменение формы лица и числа глаголов	1			
77	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1			
78	Повелительная форма глаголов. Знакомство с повелительной формой глаголов	1			
79	Правописание глаголов в повелительной форме	1			
80	Правописание глаголов в повелительной форме	1			
81	Использование в речи глаголов в повелительной форме	1			
82	Правописание глаголов. Закрепление знаний	1			
83	Проверочная работа по теме «Глагол»	1			
84	Работа над ошибками	1			
85	Деловое письмо. Автобиография	1			
	Наречие (15ч)				
86	Наречие как часть речи	1			
87	Наречие как часть речи	1			
88	Значение наречий в речи. Наречия, противоположные и близкие по значению	1			

89	Значение наречий в речи. Наречия, противоположные и близкие по значению	1			
90	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	1			
91	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	1			
92	Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласными «а и о» на конце	1			
93	Правописание наречий с гласными «а и о» на конце	1			
94	Правописание наречий с гласными «а и о» на конце	1			
95	Различение наречий и прилагательных	1			
96	Различение наречий и прилагательных	1			
97	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Описание содержания картины по данному плану	1			
98	Сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям	1			
99	Проверочная работа по теме: «Наречие»	1			
100	Работа над ошибками	1			
	Имя числительное(15 ч.)				
101	Имя числительное как часть речи	1			
102	Простые и составные имена числительные	1			
103	Контрольная работа 3	1			
104	Правописание имён числительных. Правописание имён числительных от 5	1			

	до 20 и 30				
105	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1			
106	Правописание имен числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1			
107	Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1			
108	Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1			
109	Правописание имён числительных 90,200,300, 400	1			
110	Правописание имён числительных 90,200,300, 400	1			
111	Имя числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1			
112	Деловое письмо. Доверенность	1			
113	Проверочная работа по теме: «Имя числительное»	1			
114	Работа над ошибками	1			
115	Изложение текста описательного характера	1			
	Предложение. Текст-16 часов				
116	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений	1			
117	Союз «и» в простых и сложных предложениях	1			
118	Союз «и» в простых и сложных предложениях	1			
119	Сложные предложения с союзом «что»	1			
120	Сложные предложения с союзом «что»	1			

121	Сложные предложения с союзом «чтобы»	1			
122	Сложные предложения с союзом «чтобы»	1			
123	Сложные предложения с союзом: «потому что»	1			
124	Сложные предложения с союзом: «потому что»	1			
125	Сложные предложения с союзом «когда»	1			
126	Сложные предложения с союзом «когда»	1			
127	Сложные предложения. Закрепление знаний	1			
128	Контрольный диктант 4	1			
129	Деловое письмо. Объяснительная записка	1			
130	Деловое письмо. Письмо	1			
131	Работа над ошибками	1			
	Повторение (5 ч.)				
132	Повторение. Состав слова	1			
133	Повторение. Имя существительное	1			
134	Повторение. Имя прилагательное	1			
135	Повторение. Местоимение	1			
136	Повторение. Глагол	1			
	ИТОГО:	136			



Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методический комплекс:

Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., «Просвещение» 2023 г.

Технические средства обучения:

Ноутбук

Проектор

Доска

Оборудование/оснащение:

Таблицы:

- «Предложение. Главные и второстепенные члены предложения»;
- «Однородные члены предложения»;
- «Звуки и буквы»;
- «Гласные и согласные звуки»;
- «Звонкие и глухие согласные»;

- «Ударные и безударные гласные»;
- «Алфавит»;
- «Корень и однокоренные слова»;
- «Окончание»,
- «Приставка»;
- «Суффикс»;
- «Непроизносимые согласные»;
- «Двойные согласные в словах»;
- «Части речи»;
- «Имя существительное»;
- «Число имен существительных»