

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» разработана на основе:

1. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/15 от 08.04.2015 г.) Данная программа предназначена для достижения планируемых результатов по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г № 1577);
3. Данная рабочая программа является модифицированной на основе авторских программ Н.В.Виноградовой; А.В. Алтунина, И.М. Большакова; А.Н.Сахарова. При разработке данной программы использовались методические пособия по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» под редакцией Шапошниковой Т.Д. и др..
4. Рекомендации по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761);
5. Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки России «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» №08-761 от 25.05.2015г.
6. Государственного задания КК ИПК на 2016г. (п.2.9.) – организационно-методическое обеспечение введения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в системе общего образования Красноярского края

### Цели и задачи обучения

**Цель** - приобщение школьников к культурному, традиционному наследию народов нашей страны и их религии, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и готового вести конструктивный диалог с представителями других культур и народов для общественного блага; осознание своей принадлежности к Российской локальной цивилизации, Российской общности, Красноярскому краю, уважения и бережное отношение к историко-культурному наследию.

### Задачи:

- расширение и систематизация знаний и представлений учащихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях;
- развитие информационной культуры учащихся (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества, мотивации к уважению своих собственных культурных и религиозных традиций;

- формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьёй, страной;
- воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;
- формирование гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности;
- воспитание гражданина, уважающего права и свободы других граждан, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу.

## **2.Общая характеристика содержания учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России».**

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Материал учебника дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

## **3.Место предмета в учебном плане**

Представленная программа предусматривает изучение ОДНКНР: Культура народов России в основной школе в 8-9 классах общеобразовательной организации: по 17 часов в год.

## **4. Ценностные ориентиры содержания учебного курса**

Ценностные ориентиры содержания учебного курса ОДНКНР основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и межкультурное сотрудничество. В процессе воспитания происходит духовно-нравственное развитие личности: формирование ценностно-смысловой сферы личности, способности человека оценивать и сознательно выстраивать моральные нормы и нравственные идеалы.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Патриотизм и гражданственность: любовь к России, родному краю, своему народу, уважение обычаев и традиций, культуры своего и других народов России, дружба и согласие между народами, верность Родине, служение Отечеству, уважение государственных законов и символов, защитников Отечества, охрана природы, исторических и культурных памятников.

Духовно-нравственные ценности: ценность человеческой жизни, бережное отношение ко всему живому, справедливость, милосердие, верность, отзывчивость, сострадание, честность, ответственность, гостеприимство, доброта, дружелюбие, умение прощать, уважение мнения других.

Семейные ценности: забота о чести семьи, уважение родителей, забота о старших и младших членах семьи, взаимопонимание и доверие, трудолюбие.

Религии народов России: свобода вероисповедания, веротерпимость, представления о традиционных религиях народов России, их духовно-нравственном значении в жизни людей

**Тематическое планирование и результаты освоения предмета  
«Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 8-ом классе**

№ п/п	Раздел курса	Содержание раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения учебного предмета		Личностные УУД	примечание
				предметные	метапредметные УУД		
1	Раздел 1. Россия – наша родина	Величие многонациональной российской культуры Административное деление и символика РФ Человек – творец и носитель культуры Великие люди великой страны	4	Знает природные географические особенности России. Органы власти. Форму территориального устройства. Административное деление РФ. Государственную символику РФ. Столицу России. Крупные города. Делает сообщения. Находит необходимую информацию в разных источниках. Воспроизводит полученную информацию, приводит примеры из прочитанных	<b>Познавательные:</b> - работает с учебником, дополнительной литературой; - выполняет логические действия (анализ, сравнение); - работает с информацией, отыскивает информацию в различных источниках. <b>Регулятивные:</b> -принимает, удерживает учебную задачу; -выделяет и формулирует познавательную цель; - определяет план выполнения заданий на уроке; - выбирает способы достижения цели, корректирует их;	– осознает свою принадлежность к народу, национальности, стране, государству; - испытывает чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности); – понимает роль человека в обществе; - принимает нормы нравственного поведения;	

				<p>текстов; оценивает главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;</p>	<p>-осуществляет контроль своих действий; -оценивает самостоятельно работу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - проявляет интерес к общению и групповой работе; - владеет нормами сотрудничества: работает в паре, в группе; -договаривается, слушает и слышит других в ходе групповой и общеклассной дискуссии; -аргументирует свой выбор; -оформляет свои мысли в устной и письменной речи; - составляет небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения</p>	<p>– проявляет гуманное отношение, толерантность к людям; -правильно взаимодействует в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; – стремится к развитию и удовлетворению интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей</p>	
2	Раздел 2. Традиционные	Береги землю родимую, как мать любимую.	17	Знает историю возникновения и распространения	<b>Познавательные:</b> - характеризует понятие «духовно-	принадлежность к народу, национальности,	

<p>религии народов России</p>	<p>История возникновения и распространения мировых религий на территории России          Принятие христианства князем Владимиром          Распространение православной веры          Православный храм          Духовная музыка          Буддизм и ислам о трудолюбии и труде          Христианство о трудолюбии и труде          Люди труда. Примеры самоотверженного труда          Люди труда. Землепроходцы, ученые, путешественник.          Бережное отношение к природе.          Земля – наш дом          Внешний вид и внутреннее убранство мечети          Вклад мусульман в развитие культуры          Роль семьи в жизни человека.          Главные семейные ценности          Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов          Православные храмы России.          Православные традиции</p>	<p>мировых религий на территории России; народы, исповедующие эти религии; историю принятия христианства князем Владимиром; вклад разных народов в развитие культуры; о роли семьи в жизни человека, о главных семейных ценностях. Описывает памятники культуры и культурные традиции, используя основные и дополнительные источники информации; - владеет навыками чтения и осмысления текстов различных стилей</p>	<p>нравственная культура»;          – сравнивает нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;          – различает культовые сооружения разных религий;          – формулирует выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.  <b>Регулятивные:</b>          - оценивает различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;          – анализирует и оценивает совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.  <b>Коммуникативные:</b>          - владеет нормами сотрудничества:</p>	<p>стране, государству;          - испытывает чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);          – понимает роль человека в обществе;          - принимает нормы нравственного поведения;          – проявляет гуманное отношение, толерантность к людям;          -правильно взаимодействует в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности,</p>	
-------------------------------	--	--	--	---	--

			<p>и жанров, в том числе религиозного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает события;</li> <li>- сопоставляет свое мнение с мнениями других людей, обсуждает разные мнения;</li> </ul> <p>Учится воспринимать мир не только рационально, но и образно.</p>	<p>работает в паре, в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- договаривается, слушает и слышит других в ходе групповой и общеклассной дискуссии;</li> <li>- аргументирует свой выбор;</li> <li>– рассказывает о роли религий на Руси и в России;</li> </ul>	<p>вероисповедания участников диалога или деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремится к развитию и удовлетворению интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей</li> </ul>	
--	--	--	---	--	---	--

3	Раздел 3. Выдающиеся деятели науки и культуры многонационального народа России	Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский Петр Великий. Александр Суворов Дмитрий Менделеев. Иван Петрович Кулибин Яхонтов Николай Павлович и Дмитрий Хворостовский Андрей Сахаров. Михаил Васильевич Ломоносов Живая частица ушедших времен: экскурсия по музеям	6	Знает выдающихся ученых и культурных деятелей русского народа их вклад в развитие науки и культуры; краеведческие музеи Сибири. Расширяет знания о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России.	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризует понятие «духовно-нравственная культура»;</li> <li>– сравнивает нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;</li> <li>– формулирует выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;</li> <li>– анализирует и оценивает совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет нормами сотрудничества:</li> </ul>		
---	--	---	---	---	--	--	--



					<p>работает в паре, в группе; -договаривается, слушает и слышит других в ходе групповой и общеклассной дискуссии; -аргументирует свой выбор;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование уроков ОДНКНР в 8-ом классе**

№ п/п	Тема урока	Часы		Дата	Примечание
		П	Ф		
<b>Раздел 1. История Православия</b>		<b>4</b>			
1		1			
2		1			
3		1			
4		1			
		<b>13</b>			
5		1			
6		1			
7		1			
8		1			
9		1			
10		1			
11		1			
12		1			
13		1			
14		1			
15		1			
16		1			
17					

**Тематическое планирование и результаты освоения предмета  
«Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 9-ом классе**

№	Раздел курса	Содержание раздела	Количество часов	Планируемые результаты освоения учебного предмета				Контроль (диктанты, контрольные работы, проверочные работы)
				Предметные знания	Предметные умения	Универсальные учебные действия (сквозные)	Личностные (сквозные)	
1.	<b>Раздел 1. «История религий народов России»</b>	Религии в советский период истории России. Религии в постсоветский период истории России.	2	Знает год крещения Руси; периодизацию российской церковной истории. Церковь в советское время. Восстановление Патриаршества в 1917 году. Понимает православие как культуuroобразующую религию России.	Воспроизводит полученную информацию, приводит примеры из прочитанных текстов; оценивает главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;	<b>Познавательные:</b> - характеризует понятие «духовно-нравственная культура»; -сравнивает нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; - различает культовые сооружения разных религий; -формулирует выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов. <b>Регулятивные:</b> -принимает, удерживает учебную задачу; -выделяет и формулирует познавательную цель;	осознает свою принадлежность к народу, национальности, стране, государству; - испытывает чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);	

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет план выполнения заданий на уроке;</li> <li>- выбирает способы достижения цели, корректирует их;</li> <li>-осуществляет контроль своих действий;</li> <li>-оценивает различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;</li> <li>- анализирует и оценивает совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-договаривается, слушает и слышит других в ходе групповой и общеклассной дискуссии;</li> <li>-аргументирует свой выбор;</li> <li>-оформляет свои мысли в устной и письменной речи;</li> <li>- составляет небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает роль человека в обществе, принимает нормы нравственного поведения;</li> <li>- проявляет гуманное отношение, толерантность к людям, правильное взаимодействие в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;</li> <li>- стремится к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывает о роли религий в развитии образования на Руси и в России;</li> <li>- кратко характеризует нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие, уважение и др.).</li> </ul>		
2	<b>Раздел 2. «Православие в СССР и современной России»</b>	История возникновения. Общая характеристика. Священные книги Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции Праздники. Искусство Православие в СССР. Православие в современной России.	<b>4</b>	Знает церковные праздники; символику православного храма; о церковных таинствах; о божественной литургии; о молитве в православной церкви; о Монашестве и духовничестве в Православной церкви; о православном семейном воспитании; о православном искусстве.	Знает понятия и термины: крещение, миропомазание, евхаристия (причащение), покаяние, таинство священства, таинство брака и елеосвящение, евхаристия, причащение., литургия, молитва, монашество, старчество, семья, брак, целомудрие; икона, иконопись, иконостас, солея, алтарь, престол, крестово-купольный храм, неф, придел, фреска, церковно-славянский язык.	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризует понятие «духовно-нравственная культура»;</li> <li>-сравнивает нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;</li> <li>- различает культовые сооружения разных религий;</li> <li>-формулирует выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимает, удерживает учебную задачу;</li> <li>-выделяет и формулирует познавательную цель;</li> <li>- определяет план выполнения заданий на уроке;</li> </ul>		

3	<p><b>Раздел 3. «Ислам в СССР и современной России»</b></p>	<p>История возникновения. Духовные основы ислама. Священные книги. Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. Праздники. Искусство. Ислам в СССР. Ислам в современной России.</p>	3	<p>Знает о возникновении и распространении ислама; о жизни и проповедях пророка Мухаммады; общую характеристику ислама; об исламе в России.</p> <p>Знает основы вероучения; священные книги; семейное воспитание и образование; быт, обычаи, традиции; праздники; о вкладе мусульман в мировую архитектуру.</p>	<p>Знает основные понятия и термины: ислам, мусульмане, халифат, политеизм, фетишизм, тотемизм, Мекка, Кааба, Мухаммад (Мохаммед, Муххамед, Магомет), пророки, проповедь; суннизм, шиизм, ваххабизм, суфизм, исмаилизм, хариджизм, друзы, исламские секты; мулла, муэдзин, кади, имам, халиф, муфтий, шейх; мусульманские муфтият проповедники, духовное управление, исламизация, духовное управление мусульман Красноярского края.</p>	<p>- выбирает способы достижения цели, корректирует их; -осуществляет контроль своих действий; -оценивает различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»; - анализирует и оценивает совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-договаривается, слушает и слышит других в ходе групповой и общеклассной дискуссии; -аргументирует свой выбор; -оформляет свои мысли в устной и письменной речи; - составляет небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения</p> <p>- рассказывает о роли религий в развитии образования на Руси и в России;</p>	<p>Расширяет знания о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России.</p>	
			3					

и современной России»	Духовные основы буддизма и иудаизма. Священные книги. Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции Праздники. Искусство. Буддизм в СССР.		Знает священные книги; семейное воспитание и образование; о вкладе буддизма и иудаизма в мировую культуру.	воспитание и образование; Воспроизводит полученную информацию, приводит примеры из прочитанных текстов; оценивает главную мысль прочитанных текстов	и - кратко характеризует нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие, уважение и др.).		
-----------------------	--	--	--	---	--	--	--

### Календарно-тематическое планирование уроков ОДНКНР в 9-ом классе

№ п/п	Тема урока	Часы		Дата	Примечание
		П	Ф		
<b>Раздел 1 «История религий народов России» 1 часа</b>					
1	Религии в истории России.	1			
<b>Раздел 2. «Православие в СССР и современной России» 3 часа</b>					
2	История возникновения. Общая характеристика.	1			
3	Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. Праздники. Искусство.	1			
4	Православие в СССР и современной России.	1			
<b>Раздел 3 «Ислам в СССР и современной России» 3 часа</b>					

5	История возникновения. Общая характеристика.	1			
6	Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. Праздники. Искусство.	1			
7	Ислам в СССР и современной России.	1			
<b>Раздел 4. «Буддизм в СССР и современной России» 3 часа</b>					
8	История возникновения. Общая характеристика.				
9	Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. Праздники. Искусство	1			
10	Буддизм в СССР и современной России	1			
<b>Раздел 5 «Иудаизм в СССР и современной России» 3 часа</b>					
11	История возникновения. Общая характеристика.	1			
12	Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. Праздники. Искусство	1			
13	Иудаизм в СССР и современной России.	<b>1</b>			
<b>Раздел 6 «Проблемы духовной жизни современной России 4 часа</b>					
14	Проблемы духовной жизни современной России	1			
15	Работа над проектом	1			
16	Защита проекта	1			
17	Итоговое занятие по курсу	1			



## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

1. Федеральный государственный образовательный стандарт
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования
3. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2015.),

### 4. Рекомендуемые интернет-ресурсы

#### *Культура народов России*

<http://tourizm31.ru>      [https://russia.travel/brjanskaja/map/?LINK=9965&GROUP=rostur\\_locality](https://russia.travel/brjanskaja/map/?LINK=9965&GROUP=rostur_locality)      <https://russia.travel/vladimirskaja>  
[www.woolhome.ru](http://www.woolhome.ru)   <http://visitvrn.ru/>   <https://russia.travel/ivanovskaja/places/292443/>   <http://visit-kaluga.ru/>   <https://russia.travel/kostromskaja/>  
<https://russia.travel/kurskaja/>      [http://liptur.ru/photo/lipeckiy\\_kray\\_film\\_na\\_russkom\\_yazike?show=1](http://liptur.ru/photo/lipeckiy_kray_film_na_russkom_yazike?show=1)      <http://www.stsl.ru>  
<http://www.stsl.ru/streetview/>      <https://russia.travel/orlovskaja/>      [www.ryazantourism.ru](http://www.ryazantourism.ru)   <http://visit-smolensk.ru>   <http://turtmb.ru>  
[www.welcometver.ru](http://www.welcometver.ru)      <https://russia.travel/yaroslavskaja/places/296024>  
[https://russia.travel/yaroslavskaja/map/?LINK=10534&GROUP=rostur\\_traditions](https://russia.travel/yaroslavskaja/map/?LINK=10534&GROUP=rostur_traditions)

#### *История религий*

<http://iriney.ru/about/index.htm>      <http://schools.keldysh.ru/school1413/religija/sitemap.htm#top>      <http://www.mospat.ru/index.php>  
<http://www.pravoslavie.ru/>      <http://www.molitvoslov.com/>      <http://www.cdrm.ru/index.php>      <http://drevo.pravbeseda.ru/>  
<http://www.russianorthodoxchurch.ws/>   <http://www.sretenie.ru/>   <http://www.catholic.ru/>   <http://protestant.ru/>   <http://adventist.ru>   <http://baptist.org.ru/>  
<http://rus-baptist.narod.ru/>   <http://www.muslim.ru/>   <http://www.judaicaru.org/>   <http://www.dalailama.com/>   <http://buddhism.org.ru/>  
<http://www.buddhism.ru/>   <http://www.buddas.ru/>

### 5. Список электронных библиотек

- Библиотека исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
- Проект «Восточная литература»: <http://www.vostlit.info/> - Электронная факсимильная библиотека по истории и культуре России «Руниверс»: <http://runivers.ru>
- Библиофика: <http://www.bibliophika.ru/> - Зеркало: [http://ldn-knigi.narod.ru/RUSPROS\\_XPONOC](http://ldn-knigi.narod.ru/RUSPROS_XPONOC): <http://www.hrono.ru/>
- Библиотекарь.Ру: <http://www.bibliotekar.ru>

