

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Межовская средняя общеобразовательная школа»

Программа
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»
(НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»)

6-10 класс

Учитель Л.А. Столярова

2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (далее – Программа) составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,
- Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования,
 - Методических рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.
- В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года¹ одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на

основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект).

Согласно требованиям ФГОС общего образования, реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования предусмотрена через урочную и внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности наряду с учебным планом является обязательной частью образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формируется с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся отводится один час в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального образовательного-профессионального маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуального образовательного-профессионального маршрута и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Место и роль курса внеурочной деятельности

«Россия – мои горизонты» в плане внеурочной деятельности

Программа будет реализована в работе с обучающимися 6-9 классов основного общего образования и 10-11 классов среднего общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из занятий разных видов – профориентационных (тематических), отраслевых, практико-ориентированных и иных.

Программа для каждого класса может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 6-11 классов, если занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение учебного года в периоды: сентябрь – декабрь, январь – май. Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 10 классы.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

Календарно-тематическое планирование в 6 класс

№ п/п	Тема урока	Часы		Дата	Примечание
		П	Ф		
1	Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения»	1		05.09.2024	
2	Тематическое профориентационное занятие «Открой своё будущее»	1		12.09.2024	
3	Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»	1		19.09.2024	
4	Россия аграрная: растениеводство, садоводство	1		26.09.2024	
5	Россия индустриальная: атомная промышленность	1		03.10.2024	
6	Практико-ориентированное занятие	1		10.10.2024	
7	Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание	1		17.10.2024	
8	Россия здоровая: биотехнологии, экология	1		24.10.2024	
9	Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана	1		07.11.2024	
10	Практико-ориентированное занятие	1		14.11.2024	
11	Россия комфортная: транспорт	1		21.11.2024	
12	Россия здоровая: медицина и фармацевтика	1		28.11.2024	
13	Россия деловая: предпринимательство	1		05.12.2024	
14	Россия комфортная: энергетика	1		12.12.2024	
15	Практико-ориентированное занятие	1		19.12.2024	
16	Проектное занятие	1		26.12.2024	
17	Профориентационное тематическое занятие «Моё будущее»	1		16.01.2025	
18	Россия индустриальная: добыча и переработка	1		23.01.2025	
19	Россия индустриальная: лёгкая промышленность	1		30.02.2025	
20	Россия умная: наука и образование	1		06.02.2025	

21	Практико-ориентированное занятие	1		13.02.2025	
22	Россия индустриальная: тяжёлая промышленность, машиностроение	1		20.02.2025	
23	Россия безопасная: военно-промышленный комплекс	1		27.02.2025	
24	Практико-ориентированное занятие	1		06.03.2025	
25	Россия умная: программирование и телекоммуникации	1		13.03.2025	
26	Россия комфортная: строительство и архитектура	1		20.03.2025	
27	Практико-ориентированное занятие	1		27.03.2025	
28	Россия социальная: сервис и туризм	1		03.04.2025	
29	Россия креативная: искусство и дизайн	1		10.04.2025	
30	Практико-ориентированное занятие			17.04.2025	
31	Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика	1		24.04.2025	
32	Россия безопасная: вооружённые силы, гражданская оборона	1		08.05.2025	
33	Практико-ориентированное занятие	1		15.05.2025	
34	Рефлексивное занятие	1		22.05.25	

Календарно-тематическое планирование в 7-9 классах

№ п/п	Тема урока	Часы		Дата	Примечание
		П	Ф		
1	Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения»	1		05.09.2024	
2	Тематическое профориентационное занятие «Открой своё будущее»	1		12.09.2024	
3	Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»	1		19.09.2024	
4	Россия аграрная: растениеводство, садоводство	1		26.09.2024	
5	Россия индустриальная: атомная промышленность	1		03.10.2024	
6	Практико-ориентированное занятие	1		10.10.2024	
7	Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание	1		17.10.2024	
8	Россия здоровая: биотехнологии, экология	1		24.10.2024	
9	Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана	1		07.11.2024	
10	Практико-ориентированное занятие	1		14.11.2024	
11	Россия комфортная: транспорт	1		21.11.2024	
12	Россия здоровая: медицина и фармацевтика	1		28.11.2024	
13	Россия деловая: предпринимательство	1		05.12.2024	
14	Россия комфортная: энергетика	1		12.12.2024	
15	Практико-ориентированное занятие	1		19.12.2024	
16	Проектное занятие	1		26.12.2024	
17	Профориентационное тематическое занятие «Моё будущее»	1		16.01.2025	
18	Россия индустриальная: добыча и переработка	1		23.01.2025	
19	Россия индустриальная: лёгкая промышленность	1		30.02.2025	
20	Россия умная: наука и образование	1		06.02.2025	

21	Практико-ориентированное занятие	1		13.02.2025	
22	Россия индустриальная: тяжёлая промышленность, машиностроение	1		20.02.2025	
23	Россия безопасная: военно-промышленный комплекс	1		27.02.2025	
24	Практико-ориентированное занятие	1		06.03.2025	
25	Россия умная: программирование и телекоммуникации	1		13.03.2025	
26	Россия комфортная: строительство и архитектура	1		20.03.2025	
27	Практико-ориентированное занятие	1		27.03.2025	
28	Россия социальная: сервис и туризм	1		03.04.2025	
29	Россия креативная: искусство и дизайн	1		10.04.2025	
30	Практико-ориентированное занятие			17.04.2025	
31	Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика	1		24.04.2025	
32	Россия безопасная: вооружённые силы, гражданская оборона	1		08.05.2025	
33	Практико-ориентированное занятие	1		15.05.2025	
34	Рефлексивное занятие	1		22.05.25	

Календарно-тематическое планирование в 10 класс

№ п/п	Тема урока	Часы		Дата	Примечание
		П	Ф		
1	Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения»	1		05.09.2024	
2	Тематическое профориентационное занятие «Открой своё будущее»	1		12.09.2024	
3	Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»	1		19.09.2024	
4	Россия аграрная: растениеводство, садоводство	1		26.09.2024	
5	Россия индустриальная: атомная промышленность	1		03.10.2024	
6	Практико-ориентированное занятие	1		10.10.2024	
7	Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание	1		17.10.2024	
8	Россия здоровая: биотехнологии, экология	1		24.10.2024	
9	Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана	1		07.11.2024	
10	Практико-ориентированное занятие	1		14.11.2024	
11	Россия комфортная: транспорт	1		21.11.2024	
12	Россия здоровая: медицина и фармацевтика	1		28.11.2024	
13	Россия деловая: предпринимательство	1		05.12.2024	
14	Россия комфортная: энергетика	1		12.12.2024	
15	Практико-ориентированное занятие	1		19.12.2024	
16	Проектное занятие	1		26.12.2024	
17	Профориентационное тематическое занятие «Моё будущее»	1		16.01.2025	
18	Россия индустриальная: добыча и переработка	1		23.01.2025	
19	Россия индустриальная: лёгкая промышленность	1		30.02.2025	
20	Россия умная: наука и образование	1		06.02.2025	

21	Практико-ориентированное занятие	1		13.02.2025	
22	Россия индустриальная: тяжёлая промышленность, машиностроение	1		20.02.2025	
23	Россия безопасная: военно-промышленный комплекс	1		27.02.2025	
24	Практико-ориентированное занятие	1		06.03.2025	
25	Россия умная: программирование и телекоммуникации	1		13.03.2025	
26	Россия комфортная: строительство и архитектура	1		20.03.2025	
27	Практико-ориентированное занятие	1		27.03.2025	
28	Россия социальная: сервис и туризм	1		03.04.2025	
29	Россия креативная: искусство и дизайн	1		10.04.2025	
30	Практико-ориентированное занятие			17.04.2025	
31	Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика	1		24.04.2025	
32	Россия безопасная: вооружённые силы, гражданская оборона	1		08.05.2025	
33	Практико-ориентированное занятие	1		15.05.2025	
34	Рефлексивное занятие	1		22.05.25	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного курса

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (на базе Федерального проекта «Билет в будущее») для 6-11 классов

– Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05),

– Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования

(письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).

Методические рекомендации по разработке регионального компонента программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (также именуемого «Россия – мои горизонты»)

**Тематическое планирование и результаты освоения предмета
«Горизонты России » в 6-9-ом классах**

№	Раздел курса	Содержание раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения учебного предмета				Контроль (диктанты, контрольные работы,	
Раздел 1. Горизонты России				34	Предметные знания	Предметные умения	Универсальные учебные действия (сквозные)	Личностные (сквозные)	
1.	1 Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» 2 Тематическое профориентационное занятие «Открой своё будущее» 3 Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» 4 Россия аграрная: растениеводство, садоводство 5 Россия индустриальная: атомная промышленность 6 Практико-ориентированное занятие			Актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны. Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей. Повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей	Принятие информации о разнообразии современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для решения и презентации проектных решений.	Познавательные: выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;			

<p>7 Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание</p> <p>8 Россия здоровая: биотехнологии, экология</p> <p>9 Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана</p> <p>10 Практико-ориентированное занятие</p> <p>11 Россия комфортная: транспорт</p> <p>12 Россия здоровая: медицина и фармация</p> <p>13 Россия деловая: предпринимательство</p> <p>14 Россия комфортная: энергетика</p> <p>15 Практико-ориентированное занятие</p> <p>16 Проектное занятие</p> <p>17 Профориентационное тематическое занятие «Моё будущее»</p> <p>18 Россия индустриальная: добыча и переработка</p> <p>19 Россия индустриальная: лёгкая промышленность</p>	<p>карьерной траектории развития.</p> <p>Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие.</p> <p>В рамках самостоятельной работы рекомендуется провести анализ полученного опыта: работа с памятками и материалами занятий, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits.</p>	<p>предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных</p>	<p>стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</p> <p>В сфере патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, – проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; – ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного
---	--	--	--

<p>20 Россия умная: наука и образование</p> <p>21 Практико-ориентированное занятие</p> <p>22 Россия индустриальная: тяжёлая промышленность, машиностроение</p> <p>23 Россия безопасная: военно-промышленный комплекс</p> <p>24 Практико-ориентированное занятие</p> <p>25 Россия умная: программирование и телекоммуникации</p> <p>26 Россия комфортная: строительство и архитектура</p> <p>27 Практико-ориентированное занятие</p> <p>28 Россия социальная: сервис и туризм</p> <p>29 Россия креативная: искусство и дизайн</p> <p>30 Практико-ориентированное занятие</p> <p>31 Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика</p> <p>32 Россия безопасная: вооружённые силы, гражданская оборона</p>				<p>информационных источниках;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.</p> <p>В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>понимать намерения других, проявлять</p>	<p>региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.</p> <p>В сфере духовно-нравственного воспитания:</p> <p>– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>В сфере эстетического воспитания:</p> <p>– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов,</p>	
---	--	--	--	--	--	--

	<p>33 Практико-ориентированное занятие</p> <p>34 Рефлексивное занятие</p>				<p>уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых</p>	<p>понимание эмоционального воздействия искусства;</p> <p>осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;</p> <p>– стремление к творческому самовыражению в любой профессии;</p> <p>– стремление создавать вокруг себя эстетически</p>	
--	---	--	--	--	---	---	--

				<p>форм взаимодействия при решении поставленной задачи; выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; – самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; – делать выбор и брать ответственность за решение; – владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; 	<p>привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.</p> <p>В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; – ответственное отношение 	
--	--	--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> – давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; – учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; – объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; – вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; – уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого. 	<p>к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью; – сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого 	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к общению и групповой работе; - владеет нормами сотрудничества: работает в паре, в группе; - договаривается, слушает и слышит других в ходе групповой и общеклассной дискуссии; - аргументирует свой выбор; - оформляет свои мысли в устной и письменной речи; - составляет небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения 	<p>же права другого человека.</p> <p>В сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; – установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной 	
--	--	--	--	--	---	---	--

						направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; – интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;	
--	--	--	--	--	--	---	--

**Тематическое планирование и результаты освоения предмета
«Горизонты России» в 10-ом классе**

№	Раздел курса	Содержание раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения учебного предмета				Контроль (диктанты, контрольные работы,	
Раздел 1. Горизонты России				34	Предметные знания	Предметные умения	Универсальные учебные действия (сквозные)	Личностные (сквозные)	
1.	1 Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» 2 Тематическое профориентационное занятие «Открой своё будущее» 3 Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» 4 Россия аграрная: растениеводство, садоводство 5 Россия индустриальная: атомная промышленность 6 Практико-ориентированное занятие			Актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны. Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей. Повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей	Принятие информации о разнообразии современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для решения и презентации проектных решений.	Познавательные: выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;			

<p>7 Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание</p> <p>8 Россия здоровая: биотехнологии, экология</p> <p>9 Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана</p> <p>10 Практико-ориентированное занятие</p> <p>11 Россия комфортная: транспорт</p> <p>12 Россия здоровая: медицина и фармация</p> <p>13 Россия деловая: предпринимательство</p> <p>14 Россия комфортная: энергетика</p> <p>15 Практико-ориентированное занятие</p> <p>16 Проектное занятие</p> <p>17 Профориентационное тематическое занятие «Моё будущее»</p> <p>18 Россия индустриальная: добыча и переработка</p> <p>19 Россия индустриальная: лёгкая промышленность</p>	<p>карьерной траектории развития.</p> <p>Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие.</p> <p>В рамках самостоятельной работы рекомендуется провести анализ полученного опыта: работа с памятками и материалами занятий, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits.</p>	<p>предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных</p>	<p>стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</p> <p>В сфере патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; – ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного
---	--	--	---

<p>20 Россия умная: наука и образование</p> <p>21 Практико-ориентированное занятие</p> <p>22 Россия индустриальная: тяжёлая промышленность, машиностроение</p> <p>23 Россия безопасная: военно-промышленный комплекс</p> <p>24 Практико-ориентированное занятие</p> <p>25 Россия умная: программирование и телекоммуникации</p> <p>26 Россия комфортная: строительство и архитектура</p> <p>27 Практико-ориентированное занятие</p> <p>28 Россия социальная: сервис и туризм</p> <p>29 Россия креативная: искусство и дизайн</p> <p>30 Практико-ориентированное занятие</p> <p>31 Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика</p> <p>32 Россия безопасная: вооружённые силы, гражданская оборона</p>			<p>информационных источниках;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.</p> <p>В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>понимать намерения других, проявлять</p>	<p>региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.</p> <p>В сфере духовно-нравственного воспитания:</p> <p>– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>В сфере эстетического воспитания:</p> <p>– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов,</p>	
---	--	--	--	--	--

<p>33 Практико-ориентированное занятие</p> <p>34 Рефлексивное занятие</p>				<p>уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых</p>	<p>понимание эмоционального воздействия искусства;</p> <p>осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;</p> <p>– стремление к творческому самовыражению в любой профессии;</p> <p>– стремление создавать вокруг себя эстетически</p>	
---	--	--	--	---	---	--

				<p>форм взаимодействия при решении поставленной задачи; выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; – самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; – делать выбор и брать ответственность за решение; – владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; 	<p>привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.</p> <p>В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; – ответственное отношение 	
--	--	--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> – давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; – учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; – объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; – вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; – уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого. 	<p>к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью; – сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого 	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к общению и групповой работе; - владеет нормами сотрудничества: работает в паре, в группе; - договаривается, слушает и слышит других в ходе групповой и общеклассной дискуссии; - аргументирует свой выбор; - оформляет свои мысли в устной и письменной речи; - составляет небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения 	<p>же права другого человека.</p> <p>В сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; – установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной 	
--	--	--	--	--	---	---	--

						направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; – интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;	
--	--	--	--	--	--	---	--