

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Межовская средняя общеобразовательная школа»**

«Согласовано» Зам. по ВР /Кузнецов А.Д. / _____ «    » _____ 2024 г.	«Утверждено» Директор МКОУ «Межовская СОШ» /Стародубцева М.П./ _____ Приказ № _____ «    » _____ 2024 г.
--	---

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Настоящие читатели (читательская грамотность)»  
1-4 класс**

**Учитель:Ерохина Н.И**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности « Настоящие читатели (читательская грамотность)» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых ФГОС начального общего и основного общего образования, утверждённых приказом Министерства просвещения России от 31 мая 2021 г № 286 и № 287;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21;

**Цель программы** внеурочной деятельности по курсу «Настоящие читатели(Читательская грамотность)» — формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей, развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Для достижения решение следующих задач:**

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с Родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста.

**Познавательная деятельность:**

познавательные беседы; познавательные игры; дискуссии; дидактический театр; экскурсии.

**Игровая деятельность:** игры, связанные с техникой речи и чтения («Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем одновременно», «Марш пауза» и др.).

**Проблемно-ценностное общение:** дискуссии, посвящённые морально-этическим проблемам, поднимаемым в произведениях.

**Досугово-развлекательная деятельность** (досуговое общение): выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки).

Важное место в развитии навыка смыслового чтения у обучающихся отводится сопровождающему чтению. Тексты произведений, вошедших в учебные пособия, были записаны профессиональными актёрами с соблюдением всех необходимых условий, определяемых дидактическими задачами.

Деятельность обучающихся предполагает сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы.

Учебный курс предназначен для 1-4 классов; рассчитан на 1 час в неделю, 1 класс- 33 часа ( 1 час в неделю), 2 класс – 34 часа ( 1 час в неделю), 3 класс- 34 часа ( 1 час в неделю), 4 класс – 34 часа в неделю ( 1 час в неделю)

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «НАСТОЯЩИЕ ЧИТАТЕЛИ» (ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ)**

### **1 класс**

Анализ текстов авторских и русских народных сказок, рассказы, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

### **2 класс**

Понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

### **3 класс**

Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

### **4 класс**

Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

### **Личностные результаты изучения курса:**

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- развивать самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
- формировать духовные и эстетические потребности;
- сознательно расширять свой личный читательский опыт;
- находить в прочитанных текстах общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей;
- уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;
- уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

### **Метапредметные результаты изучения курса:**

#### ***Познавательные:***

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### ***Регулятивные:***

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

### **Коммуникативные:**

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты изучения курса:**

- понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации;
- анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений;
- использование информации из текста для различных целей;
- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;
- способность оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## **1 класс**

### **Обучающиеся научатся:**

- Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.
- Воспринимать *фактическое содержание* текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать *вопросы к фактическому содержанию* произведения; участвовать в беседе по прочитанному.
- Определять *тему и главную мысль* прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.
- Определять в произведении *хронологическую последовательность событий*, восстанавливать последовательность событий в произведении. *Воспроизводить содержание текста по плану* под руководством взрослого.
- *Характеризовать героя* произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

## **2 класс**

### **Обучающиеся научатся:**

- Владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное).
- Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; участвовать в беседе по прочитанному. Самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев. Пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный).
- Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам.
- Сравнить героев одного произведения по заданным критериям.
- Находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей.

### **3 класс**

#### **Обучающиеся научатся:**

- Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное).
- Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать и интерпретировать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному; самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный). Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато).
- Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнить героев произведения по заданным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.
- Находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

### **4 класс**

#### **Обучающиеся научатся:**

- Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной

задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое).

- Воспринимать фактическое содержание художественного, научно- познавательного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному.
- Различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить и самостоятельно составлять портретные характеристики героев, описание пейзажа,интерьера.
- Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный). Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнить героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.
- Находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации

#### **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

*Тематическое планирование (1 класс)*

№ п/п	Тема	Часы		Дата	Примечание
1.	Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь»	1			
2.	Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём».	1			
3.	Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Готовимся к выразительному чтению стихотворения В.	1			
4.	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи»	1			
5.	Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь».	1			
6.	Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи»	1			
7.	Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной»	1			
8.	Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения».	1			
9.	Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной»	1			
10.	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь»	1			

11.	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь»	1			
12.	Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо». Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо».	1			

13.	Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо».	1			
14.	Научно-познавательный текст «Эхо».	1			
15.	Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож»	1			
16.	Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож»	1			
17.	Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила»	1			
18.	Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила»	1			
19.	Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила»	1			
20.	Рассказ Е. Пермяка «Кто?».	1			
21.	Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?»	1			

22.	Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?»	1			
23.	Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля»	1			
24.	Экскурсия в библиотеку	1			
25.	Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»	1			
26.	Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»	1			
27.	Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился»	1			

28.	Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился»	1			
29.	Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился»	1			
30.	Литературная игра «Вопросы и ответы»	1			
31.	Книги В. Бианки, Г. Скребицкого.	1			
32.	Книги В. Бианки, Г. Скребицкого.	1			
33.	А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!».	1			

*Тематическое планирование (2 класс)*

№ п/п	тема	Часы	Дата	Примечание
1.	Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Асеевой «С Днём знаний»	1		
2.	Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения Г. Ладонщикова «С добрым утром!»	1		
3.	Удмуртская сказка «Березка-красавица»	1		

4.	Удмуртская сказка «Березка-красавица»	1			
5.	Удмуртская сказка «Березка-красавица»	1			

6.	Готовимся к чтению по ролям сказки «Берёзка-красавица»	1			
7.	Китайская сказка «Жадный Ча»	1			
8.	Китайская сказка «Жадный Ча»	1			
9.	Научно-познавательный текст «Дракон». Готовимся к выразительному чтению сказки «Жадный Ча»	1			
10.	Чувашская сказка «Откуда взялась река»	1			
11.	Чувашская сказка «Откуда взялась река»	1			
12.	Экскурсия в библиотеку	1			
13.	Готовимся к постановке сказки «Откуда взялась река»	1			

14.	Занятие в компьютерном классе	1			
15.	Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок»	1			
16.	Научно-познавательный текст «Паук-серебрянка»	1			
17.	Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Воздушный замок»	1			

18.	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни»	1			
19.	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни»	1			
20.	Готовимся к чтению по ролям рассказа Николая Сладкова «Болтливые окуни»	1			
21.	Рассказ В. Осеевой «Долг»	1			
22.	Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Долг»	1			
23.	Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Долг»	1			
24.	Подготовка к выразительному чтению рассказа В. Осеевой «Картинки»	1			
25.		1			

	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя»				
26.	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя»	1			
27.	Подготовка к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Послушный Петя»	1			
28.	Стихотворение И. Бродского «История двойки»	1			
29.	Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Бродского «История двойки»	1			
30.	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	1			
31.	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	1			
32.	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	1			
33.	Подготовка к чтению по ролям отрывка рассказа В. Голявкина «Вот что интересно!»	1			
34.	Стихотворение З. Письман «В летние каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения З. Письман «В летние каникулы».	1			

*Тематическое планирование ( 3 класс)*

№ п/п	Тема	Количество часов	ф	Дата	примечание
1	<b>Раздел № 1 Настоящий читатель ( 2ч.)</b> Введение. Кого можно считать настоящим читателем?	1			
2	Почему читающему человеку легко общаться	1			

	с окружающими? Какой я читатель? Моя любимая книга.				
3	<b>Раздел № 2 Виды смыслового чтения (4ч)</b> Просмотровое чтение. Г. Скребицкий «Маленький лесовод».	1			
4	Ознакомительное чтение. М. Пришвин «Ёж проснулся».	1			
5	Изучающее чтение. М. Пришвин «Умные птицы»	1			
6	Рефлексивное чтение. Э.Шим «Как распускается мак?», «Какой будет день?»	1			
7	<b>Раздел №3 Технология продуктивного чтения. (28ч)</b> Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста. Б. Заходер «Чья корзинка тяжелей?»	1			
8	Шаг первый. Чтение до чтения. Знакомство с книгой до чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации. Аннотация книги (краткое содержание).	1			
9	Шаг первый. Чтение до чтения. Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений. В.П. «Старый пень».	1			
10	Шаг второй. Чтение во время чтения.незнакомые слова и их смысл. Вопросы к автору текста. По С.Алексееву «Всюду известный»	1			
11	Шаг второй. Чтение во время чтения. Формулирование простых выводов после прочтения текста. Сопоставление иллюстративного материала с текстовой информацией. В. Л. Дуров «Наша Жучка»	1			
12	Анализ прочитанного произведения. Г.	1			

	Скребицкий и В. Чаплина «Кто как зимует».				
--	---	--	--	--	--

13	Составление плана произведения. Анализ прочитанного произведения. Г. Скребницкий и В. Чаплина «Кто как зимует».	1			
14	Шаг второй. Чтение во время чтения. Диалог с автором текста. Рассказ «Мой любимый праздник».	1			
15	Шаг второй. Чтение во время чтения. Объяснение различных ситуаций с помощью прочитанного текста. Ю. И. Ермолаев «Проговорился»	1			
16	Шаг второй. Чтение во время чтения. Читаем и воображаем. «Почему нельзя играть с мячом возле дороги?»	1			
17	Шаг второй. Чтение во время чтения. Читаем и чувствуем. Читаем и реагируем на прочитанно: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. В. Драгунский «Третье место в стиле баттерфляй»	1			
18	Шаг второй. Чтение во время чтения. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. По В. Драгунскому «Третье место в стиле баттерфляй»	1			
19	Шаг второй. Чтение во время чтения. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. В.Голявкин «Коньки купили не напрасно».	1			
20	Шаг второй. Чтение во время чтения. Читаем, мысленно рисуем, представляем. А.Л. Барто «В театре»	1			
21	Шаг третий. Чтение после чтения. Умение перечитать нужное, интересное, пометчать, сделать выводы. Практическая работа с рассказом «Каждому из нас нужна пара зорких глаз».	1			
22	Придумываем продолжение произведения. Л. Толстой «Один раз...»	1			
23	Шаг третий. Чтение после чтения. Знакомство с жизнью автора, его творчеством, историей создания книги. Л. Толстой.	1			
24	Составление кроссворда к прочитанной книге.	1			
25	Практическая работа с текстом М. Садовского «Космическая одежда».	1			
26	Практическая работа с текстом «Замечательные дома».	1			
27	Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д.	1			
28	Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д.	1			

<b>29</b>	Работа с информацией.	<b>1</b>			
<b>30</b>	Особенности чтения текстов математических задач.	<b>1</b>			
<b>31</b>	Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.	<b>1</b>			
<b>32</b>	Литературная викторина «Внимательный ли ты читатель?»	<b>1</b>			
<b>33</b>	Итоговое занятие: «Твоё представление о настоящем читателе»	<b>1</b>			
<b>34</b>	Обобщение пройденного за год.	<b>1</b>			
	Итого	<b>34</b>			

### Тематическое планирование (4 класс)

№ п/п	Раздел, модуль, тема	Часы	Дата	Примечание
1.	Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Осеннее чудо»	1		
2.	Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Рисунок»	1		
3.	Занятие в компьютерном классе	1		
4.	Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе»	1		

5.	Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе»	1			
6.	Экскурсия в библиотеку	1			

7.	Готовимся к выразительному чтению отрывка из «Сказки о большом колоколе»	1			
8.	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	1			
9.	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	1			
10	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	1			
11	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	1			
12	Готовимся к инсценировке отрывка из рассказа «Фюнфкиндер»	1			
13	«Воробей-весельчак». Калмыцкая сказка	1			
14	Научно-познавательный текст «Воробей». Готовимся к выразительному чтению отрывка из сказки «Воробей- весельчак»	1			
15	Научно-познавательный текст	1			

	«Воробей».Готовимся к выразительному чтению отрывка из сказки «Воробей- весельчак»				
16	Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся»	1			
17	Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся»	1			
18	Готовимся к выразительному чтению рассказа «Когда мы смеёмся»	1			
19	Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи	1			

20	Научно-познавательный текст «Ёрш». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Подводные ежи»	1			
21	Научно-познавательный текст «Ёрш». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Подводные ежи»	1			
22	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»	1			
23	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»	1			
24	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»	1			
25	Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня»	1			
26	Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня»	1			
27	Рассказ А. Саломатова «Его последний день»	1			

28	Рассказ А. Саломатова «Его последний день»	1			
29	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день»	1			
30	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день»	1			
31	Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель»	1			
32	Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель»	1			
33	Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето»	1			
34	Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето»	1			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Бондаренко Г. И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе / Г. И. Бондаренко // Начальная школа плюс: до и после // Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская.— М.:Просвещение,2008.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://umk-garmoniya.ru/literat/>

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)

<http://school-collection.edu.ru>

Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>

<http://www.nachalka.com/>

<http://www.zavuch.info/>

Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

Методический центр: <http://numi.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1.Ноутбук педагога

2.Проектор