

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

МКОУ "Межовская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
гуманитарного цикла

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
"Межовская СОШ"

Александрова Е.Ф.
Протокол № 1 от «29»
августа 2024 г.

Терентьев И.В.
Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

Стародубцева М.П.
Приказ №71 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5809320)

учебного предмета Индивидуальный проект

для обучающихся 10-11 классов

Межово 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

индивидуальный проект

Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект входит в перечень учебных предметов обучающихся 10 класса. Выполнение ИП обязательно для каждого обучающегося уровня СОО. Невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Цель учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Задачи:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- развивать навыки целеполагания и планирования деятельности;
- обучить навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развивать исследовательские навыки, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- обучить умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развивать навыки самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучить выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования; поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развивать навыки конструктивного сотрудничества, публичного выступления;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10 и в 11 классах в объеме 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

10 КЛАСС

Раздел 1. Введение (3 ч.)

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел 2. Инициализация проекта (24 ч.)

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги.

Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности (7 ч.)

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. **Познавательные универсальные учебные действия**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования,
- определять предмет, объект, объектную область исследования вид, тип проекта, формулировать проблему исследования и искать новые пути решения исследовательской проблемы;
- грамотно планировать собственную исследовательскую деятельность;
- оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники информации, материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- умело обрабатывать и компилировать информацию из разных источников;
- использовать разнообразные методы исследования в проектной деятельности;
- осуществлять экспериментальную работу, сопоставлять результаты эксперимента, делать выводы и заключения;
- в соответствии с требованиями нормативных документов оформлять проектную работу;
- умело презентовать свою проектную работу, грамотно вести научную дискуссию;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. Введение	3	0	0	
2	Раздел 2. Инициализация проекта	24	0	0	
3	Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности	7	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятель-ность», «проектная культура».	1	0	0		. http://www.mon.gov.ru (Министерство образования и науки) http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов (ФЦИОР).
2	Типология проектов	1	0	0		http://www.ict.edu.ru Портал "Информационно- коммуникационные технологии в образовании".
3	Методология и технология проектной деятельности	1	0	0		. http://school- collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
4	Тема и проблема проекта	1	0	0		

5	Тема и проблема проекта					
6	Критерии оценивания проектов и исследовательских работ	1	0	0		
7 8	Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ	2	0	0		http://www.ict.edu.ru Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".
9 10	Методические рекомендации по написанию/оформлению работ	2	0	0		http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
11	Структура проектов, курсовых и исследовательских работ	1	0	0		
12 13	Методы исследования: методы эмпирического исследования	2	0	0		. http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
14 15	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования	2	0	0		. http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых

						образовательных ресурсов.
16	Методы теоретического исследования	1	0	0		
17 18	Виды переработки чужого текста	2	0	0		
19	Логика действий при планировании работы	1	0	0		
20	Календарный график проекта	1	0	0		
21	Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе.	1	0	0		. http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
22	Работа в сети Интернет	1	0	0		
23	Работа с научной литературой	1	0	0		
24 25	Методика работы в музеях, архивах	2	0	0		. http://school-collection.edu.ru/
26	Сбор и систематизация материалов	1	0	0		
27	Способы и формы представления данных.	1	0	0		http://www.infomarker.ru/top8.html RUSTEST.RU
28 29	Оформление эскизов, моделей, макетов	2	0	0		http://www.edu.ru

	проектов					
30 31 32	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».	3	0	0		http://unk.future4you.ru .
33	Предзащита проектов	1	0	0		
34	Защита пробных проектов, исследовательских работ.	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Индивидуальный проект. 10-11 классы : учеб. Пособие для
общеобразоват. организаций. ФГОС / [М.В.Половкова, А.В. Носов, Т.В.
Половкова, М.В. Майсак] . – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 159 с. –
(Профильная школа).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся:
Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений.
– М.: АРКТИ, 2007. – 80 с.
2. Сергеева В.П. Проектно – организаторская компетентность учителя в
воспитательной деятельности. М. 2005.
 3. Метод учебных проектов: Методическое пособие М. 2006.
 4. Индивидуальный проект. 10-11 классы : учеб. Пособие для
общеобразоват. организаций. ФГОС / [М.В.Половкова, А.В. Носов, Т.В.
Половкова, М.В. Майсак] . – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 159 с. –
(Профильная школа).
 5. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы.
Методическое пособие для учителей и руководителей школ. Янушевский
В.Н. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015.
 6. Примерная программа по индивидуальному проекту в соответствии с
ФГОС СОО. Авторы – составители Н.В. Антипова, М.В. Половкова.
Москва, «Просвещение», 2019 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.mon.gov.ru> (Министерство образования и науки)

<http://www.fipi.ru> (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений)

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

<http://www.ict.edu.ru> Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".

<http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.edu.ru>

<http://unk.future4you.ru>.