

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Межовская средняя общеобразовательная школа»

Принята
Педагогическим советом
МКОУ «Межовская СОШ»
Протокол № 05
«21» ноября 2019г.

Утверждаю
Директор МКОУ «Межовская СОШ»
_____/Стародубцева М.П./
Приказ № 85
«21» ноября 2019г.

**Модель развития
инклюзивного образования в МКОУ «Межовская СОШ»**

Межово
2019г.

Актуальность

Необходимым условием организации успешного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях является создание безбарьерной адаптивной среды, предполагающей техническое оснащение учреждений образования, дополнительную подготовку педагогов, разработку специальных программ, направленных на облегчение процесса адаптации детей с ОВЗ и, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию в обществе, социальную адаптацию и личностную самореализацию.

Распространение инклюзии на детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях - это шаг к обеспечению полноценной реализации прав детей на получение доступного образования. Независимо от социального положения, физических и умственных способностей инклюзивное образование предоставляет возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровню его развития образования.

Инклюзивное образование, воспринимая ребенка таким, какой он есть, подстраивает под него систему образования.

Основанием разработки модели являются –

Государственная политика, общества, нормативно-правовая основа инклюзивного образования:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Национальный проект «Образование» (2019 – 2024г.г.)

Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае (2017-2025 г.)

Эти документы нормативно регулируют право на образование без дискриминации по состоянию здоровья, определяют возможности получения образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные

образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ состояния проблемы инклюзивного образования

Категории детей с ОВЗ, обучающихся в МКОУ «Межовская СОШ»

- обучающиеся с задержкой психического развития
- обучающиеся с умственной отсталостью (легкой степени)
- ребенок-инвалид

Наличие кадров, согласно штатного расписания

- учителя - предметники
- учитель-логопед
- педагог-психолог
- учитель-дефектолог
- педагог дополнительного образования

Нормативно-правовая база

Вопросы обеспечения жизнедеятельности детей с ОВЗ определены нормативных локальных актах МКОУ «Межовская СОШ».

Разработаны программы АООП НОО, АООП ООО в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, на основе примерных АООП, ООП ООО

- Вовлеченность детей с ОВЗ во внеурочную деятельность, дополнительное образование
- Реализация плана курсовой подготовки по проблемам организации инклюзивного образования
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ
- Деятельность ПМП(к)
- Материально-техническое оснащение (составлен и утвержден паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры, наличие определенного перечня оборудования)
- Школьный сайт адаптирован для слабовидящих
- Инструктажи педагогического коллектива по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи

Участие педагогического коллектива в мероприятиях по введению ФГОС

НОО ОВЗ (администрация и педагоги школы принимают участие в РМО «Реализация прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на образование», посещают открытые уроки и занятия в рамках реализации адаптированных образовательных программ, обмениваются опытом работы)

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

Цель

создание условий для полного и эффективного включения в образовательное пространство школы детей с ОВЗ, в том числе инвалидов.

Задачи

1. Создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
2. Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования;
3. Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
4. Создание системы развития толерантного самосознания у участников образовательных отношений.
5. Освоение детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Организация/структура	Функции и содержательные взаимосвязи
МКОУ «Межовская СОШ»	Разработка и совершенствование нормативно— правовых документов на уровне ОО. Организация оценки образовательной среды в организации на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования. Внедрение форм работы. Проведение совещаний, семинаров (в том числе, с участием других ведомств). Координация инклюзивного образования на уровне школы. Создание консультационных центров и других форм работы с семьями, имеющими

	детей с ОВЗ на основе межведомственного взаимодействия
Психолого-медико-педагогическая комиссия в Большемуртинском районе	Объединение совместных усилий в обеспечении прав участников образовательного процесса на получении качественного и доступного психолого-медико-педагогического сопровождения. Совместная деятельность в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и психическом отклонении в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им помощи и организации их обучения и воспитания.
Центральная районная больница	Оказание медицинских услуг
«Социально-реабилитационный центр «Кедр»	Оказание комплексной социальной помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, психологическая помощь
Красноярский институт повышения квалификации работников образован	Реализация программ дополнительного профессионального образования – программы профессиональной переподготовка и программы повышения квалификации в том числе для работы с детьми с ОВЗ.

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Обеспечение индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с заключением ПМПК, взаимодействия с родителями воспитанников с ОВЗ. Рассматривая проблему развития инклюзивного образования, мы выделяем две составляющие образовательной деятельности:

а) содержательную, которая связана с разработкой и реализацией адаптированных основных образовательных программ и включает инвариантную часть образовательной программы, вариативную часть (коррекционно-развивающие занятия), программы дополнительного образования детей;

б) технологическую, которая позволяет определить технологии, методы, средства и приёмы, используемые в инклюзивном образовании

по отношению к конкретному ребёнку в рамках выстраивания индивидуальной траектории развития с учётом его образовательных потребностей и возможностей.

Механизмом реализации содержательно-технологического компонента является реализация адаптированных программ, программ внеурочной деятельности, программы коррекционно-развивающих курсов, учебные планы, технологии, методы, приемы и средства обучения, урочную и внеурочную деятельность с учетом особенностей детей, сопровождение детей с ОВЗ, их семей.

Предлагаемая нами модель предполагает организацию системы обучения и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях общеобразовательной школы.

1. Зачисление в класс инклюзивного обучения производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления и заключения ПМПК.

2. На основе рекомендаций ПМПК разрабатывается и утверждается ПМП(к) адаптированная основная образовательная программа.

Специфика образовательного процесса в классе инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК. Его осуществляют специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель, классный руководитель .

3. Разрабатываются и вносятся изменения в нормативные документы школы в соответствии с законодательными актами РФ, Красноярского края, муниципалитета – эту роль берет на себя администрация школы, которая является организатором всей работы, находит нормативно-правовое обоснование происходящих в образовательной организации процессов, устанавливает сотрудничество с другими учреждениями для сопровождения образовательного процесса.

4. Педагог, работающий в инклюзивном классе, должен обладать специальной профессиональной подготовкой. В его функционал входят

контроль за реализацией индивидуальной коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения, оценивание образовательных результатов учащихся, уровня сформированности общеучебных навыков, мониторинг результатов обучения. Он выбирает технологии, методы, приемы и средства обучения.

5. Итогом деятельности на этом этапе является заключение школьного консилиума, в котором обосновывается необходимость продолжения обучения ребенка по образовательной программе, рекомендованной ПМПК, и ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, необходимая корректировка

программы сопровождения, компонентов деятельности специалистов, определяется следующий период обучения и воспитания ребенка в соответствии с измененными компонентами образовательной программы.

6. В ситуации, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПК, программ психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ минимальна, отсутствует или имеет отрицательную направленность, консилиумом может быть принято решение о необходимости повторного прохождения ПМПК с целью изменения специальных условий для получения общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить.

Представленная модель координирует деятельность педагогов и специалистов при организации образовательного процесса детей с ОВЗ; обеспечивает взаимодействие, психологопедагогическую поддержку всех участников инклюзивного обучения (детей с ОВЗ и их сверстников, родителей педагогов); создает оптимальный уровень психологического комфорта в образовательном учреждении, реализующим принципы инклюзии, через развитие толерантности детей, педагогов, родителей.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Системный анализ состояния проблемы на школьном уровне. Разработка модели и дорожной карты по ее реализации. Создание алгоритма взаимодействия структурных элементов модели, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с ОВЗ.
Организация, координация деятельности	Разработка и совершенствование нормативно-правовой базы. Организация оценки соответствия ОО требованиям инклюзивного образования. Внедрение командных форм работы. Проведение совещаний, семинаров. Установление связей с медицинскими учреждениями, учреждениями культуры, дополнительного образования. Рассмотрение вопросов по организации инклюзивного образования на Родительском собрании. Организация работы с семьями через включение в систему межведомственного взаимодействия.
	Анализ кадровых потребностей для работы с детьми с ОВЗ. Методическая поддержка специалистов сопровождения. Планирование курсовой подготовки педагогических кадров. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление заказа на курсовое обучение.
Мониторинг и контроль	Проведение мониторинга

По результатам внутреннего мониторинга показателей динамики создания необходимых для инклюзии условий (кадровых, материально-технических, программно-методических, количества учителей, прошедших курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, количества детей с ОВЗ, обеспеченность в школе психолого-педагогического сопровождения (психолого-педагогический консилиум (ПМПк), наличие психолога, логопеда, дефектолога), руководитель школы принимает необходимые управленческие решения, вносит коррективы в образовательный процесс.

РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ

обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в ОО, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности учащихся, родителей и учителей деятельностью ОО, социометрия, анкетирование, контрольные срезы, результаты ПМПК, краевые диагностические процедуры, всероссийские проверочные работы), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся.

Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности

1. Создание и успешное внедрение модели инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.
2. Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ.
3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования.
4. Приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками.
5. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей детей с ОВЗ, родителей детей с нормой, педагогов.

6. Участие педагогов школы в методических мероприятиях по инклюзивному образованию детей с ОВЗ.