**V. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | | **Тема учебного занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** | | | **Коррекционная работа Направленность урока.** | | | **Форма тематического контроля** | **Содержание программного минимума знаний, умений и навыков учащихся** | | | | | | |  | | |  |
| **Тема 1. Нумерация чисел в пределах 1.000.000 (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
| 1. | | Числовой ряд в пределах 1 миллиона. Чтение, запись под диктовку чисел в пределах 1.000.000, изображение на калькуляторе. | 1 |  | | Коррекционная работа по развитию восприятия. | | |  | | | | Знать числовой ряд в пределах 1 000 000. Уметь читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе числа в пределах 1.000.000 | | | |  | | |  | |
| 2. | | Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. Получение числа из разрядных слагаемых. | 1 |  | | Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности | | |  | | | | Знать десятичный состав числа, уметь представлять числа в виде разрядных слагаемых и наоборот. | | | |  | | |  | |
| 3. | | Сравнение многозначных чисел | 1 |  | | Коррекционная работа по развитию мышления на основе упражнений в сравнении | | |  | | | | Уметь сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000 | | | |  | | |  | |
| 4. | | Округление чисел | 1 |  | | Коррекционная работа по развитию скорости  и точности восприятия. | | |  | | | | Уметь округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000 | | | |  | | |  | |
| 5. | | Контрольная работа «Нумерация чисел» | 1 |  | | Коррекционная работа по развитию зрительного  и слухового внимания. | | | 1. Контрольная работа | | | | Знать числовой ряд, уметь читать и записывать числа под диктовку, сравнивать. | | | |  | | |  | |
| **Тема 2. Сложение и вычитание в пределах 1 000 000** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
| **Сложение и вычитание в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
| 6. | | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 (лёгкие случаи) | 1 |  | | Коррекционная работа по развитию внимания, его сосредоточенности. | | |  | | | | Уметь выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 (легкие случаи) | | | |  | | |  | |
| 7. | | Сложение и вычитание отрезков | Г-1 |  | | Коррекционная работа по развитию мелкой моторики | | |  | | | | Уметь чертить отрезки по заданным размерам, находить сумму и разность отрезков | | | |  | | |  | |
| 8. | | Увеличение и уменьшение числа  на 1 единицу и единицу тысяч, на 1 десяток и десяток тысяч, на 1 сотню и сотню тысяч | 1 |  | | Коррекционная работа по развитию распределяемости внимания | | |  | | | | Уметь присчитывать и отсчитывать числа | | | |  | | |  | |
| 9 | | Самостоятельная работа по теме «Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000» | 1 |  | | Коррекционная работа по развитию устойчивого внимания | | | Самостоятельная работа | | | | Навыки самостоятельной работы по словесной и письменной инструкции | | | |  | | |  | |
| **Сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 письменно** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
| 10 | | Письменное сложение многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 1.000.000. Проверка сложения сложением. | 1 |  | Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности. | | |  | | | | Уметь выполнять письменное сложение с переходом через разряд. | | | |  | | |  | | |
| 11 | | Письменное вычитание многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 1.000.000. Проверка вычитания сложением | 1 |  | Коррекционная работа по развитию мыслительных процессов анализа, синтеза и сравнения. | | |  | | | | Уметь выполнять письменное вычитание с переходом через разряд | | | |  | | |  | | |
| 12. | | Вычитание из круглых многозначных чисел. | 1 |  | Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деят-ти. | | |  | | | | Уметь выполнять письменное вычитание из круглых чисел | | | |  | | |  | | |
| 13 | | Углы: острый, прямой, тупой. | Г-2 |  | Коррекционная работа по развитию мыслительной операции сравнения | | |  | | | | Уметь строить углы в разных направлениях | | | |  | | |  | | |
| 14 | | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 |  | Коррекционная работа по развитию зрительного внимания | | |  | | | | Уметь находить неизвестные компоненты и применять умение сложения и вычитания многозначных чисел при решении уравнений | | | |  | | |  | | |
| 15 | | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |  | Коррекционная работа по развитию зрительного внимания | | |  | | | |  | | |  | | |
| 16 | | Нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |  | Коррекционная работа по развитию зрительного внимания | | |  | | | |  | | |  | | |
| 17 | | Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пр. 1.000.000». | 1 |  | Коррекционная работа по развитию ориентировочной деятельности. | | | 2. Контрольная работа | | | | Уметь выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд  в пр. 1.000.000 | | | |  | | |  | | |
| 18 | | Взаимное положение прямых на плоскости | Г-3 |  | Коррекционная работа по развитию зрительной памяти на основе упражнений на запоминание | | |  | | | | Уметь различать случаи взаимного положения прямых на плоскости | | | |  | | |  | | |
| **Тема 3. Умножение и деление на однозначное число в пределах 1.000.000** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
| 19 | | Письменное умножение 4-значного числа на 1-зн. число | 1 |  | Коррекционная работа по развитию внимания,  его концентрации, объёма. | | |  | | | | Знать алгоритм умножения многозначных чисел на 1-зн. число | | | |  | | |  | | |
| 20 | | Умножение 5, 6-значных чисел на однозначное число | 1 |  | Коррекционная работа по развитию внимания, его концентрации, объема | | |  | | | | Уметь умножать письменно, применять умение при решении задач | | | |  | | |  | | |
| 21 | | Умножение 5, 6-значных чисел на однозначное число (нуль в середине и на конце множимого) | 1 |  | Коррекционная работа по развитию мыслительной операции сравнения | | |  | | | | Уметь письменно умножать на 1-значное число, применять умение письменно умножать при решении задач | | | |  | | |  | | |
| 22 | | Окружность: радиус и диаметр, хорда | Г-4 |  | Коррекционная работа по развитию мелкой моторики при работе  с циркулем | | |  | | | | Уметь чертить окружность по заданному радиусу | | | |  | | |  | | |
| 23 | | Решение примеров на порядок действий | 1 |  | Коррекционная работа  по развитию мышления (операция сравнения) | | |  | | | | Знать порядок действий в сложных примерах | | | |  | | |  | | |
| 24 | | Деление 5, 6-значных чисел на однозначное число в пределах 1.000.000.  Проверка деления умножением | 1 |  | Коррекционная работа  по развитию долговременной памяти | | |  | | | | Знать алгоритм деления многозначных чисел на 1-зн. число, уметь выполнять проверку деления умножением | | | |  | | |  | | |
| 25 | | Нахождение части от числа | 1 |  | Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности | | |  | | | | Уметь решать задачи на нахождение части от числа | | | |  | | |  | | |
| 26 | | Деление круглых многозначных чисел на однозначное число | 1 |  | Коррекционная работа по развитию долговременной памяти при работе с алгоритмом деления | | |  | | | | Уметь письменно делить многозначное число на 1-значное, уметь выполнять проверку деления умножением и наоборот | | | |  | | |  | | |
| 27 | | Деление, когда в середине частного получаются нули | 1 |  | Коррекционная работа по развитию памяти | | |  | | | | Уметь делить многозначное число  на 1-значное, применять умение при решении задач | | | |  | | |  | | |
| 28 | | Деление многозначных чисел с остатком | 1 |  | Коррекционная работа по развитию мыслительной деятельности (обобщение) | | |  | | | | Уметь делить многозначное число на 1-зн с остатком, применять это умение при решении задач | | | |  | | |  | | |
| 29 | | Контрольная работа «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число» | 1 |  | Коррекционная работа по развитию целенаправленной деятельности. | | | 3. Контрольная работа | | | | Уметь работать самостоятельно | | | |  | | |  | | |
| **Тема 4. Умножение и деление на 10, 100, 1 000** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
| 30 | Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1 000 | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию концентрации внимания на основе упражнений при работе по словесной инструкции | | | |  | | | | Уметь умножать и делить на 10, 100, 1 000 | | | |  | | |  | |
| 31 | Деление с остатком на 10, 100, 1 000 | | 1 |  |  | | | | Уметь делить многозначные числа  с остатком на 10, 100, 1.000 | | | |  | | |  | |
| **Тема 5. Преобразование чисел, полученных при измерении** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
| 32 | Замена крупных мер более мелкими | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию распределяемости внимания | | | |  | | | | Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении | | | |  | | |  | |
| 33 | Замена мелких мер более крупными | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию распределяемости внимания | | | |  | | | | Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении | | | |  | | |  | |
| 34 | Треугольники. Классификация треугольников Построение треугольников | | Г-5 |  | Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия | | | |  | | | | Уметь различать треугольники по длине сторон и по видам углов, находить сумму сторон треугольника, уметь чертить | | | |  | | |  | |
| **Тема 6. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
| 35 | Сложение чисел, полученных при измерении, с заменой мелких мер более крупными | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию мыслительной деятельности (умение выделять существенное) | | | |  | | | | Уметь выполнять сложение чисел, полученных при измерении, с заменой мелких мер более крупными | | | |  | | |  | |
| 36 | Вычитание чисел, полученных при измерении | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию мыслительной деятельности (умение выделять существенное, главное) | | | |  | | | | Уметь выполнять вычитание чисел, полученных при измерении | | | |  | | |  | |
| 37 | Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности | | | | 4. Контрольная работа | | | | Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции  Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | | | |  | | |  | |
| 38 | Многоугольники. Четырехугольники: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат. Свойства сторон, углов | | Г-6 |  | Коррекционная работа по развитию мышления (классификация), зрительного восприятия | | | |  | | | | Уметь различать многоугольники по количеству углов, знать виды четырехугольников | | | |  | | |  | |
| **Тема 7. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
| 39 | Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число | | 1 |  |  | | | |  | | | | Уметь выполнять умножение чисел, полученных при измерении, на 1-значное число, проводить преобразования | | | |  | | |  | |
| 40 | Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на однозначное число | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия | | | |  | | | | Уметь выполнять деление чисел, полученных при измерении, на 1-значное число, проводить преобразования. | | | |  | | |  | |
| 41 | Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 10, 100, 1 000 | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию мыслительной деятельности на основе упражнений в сравнении | | | |  | | | | Уметь умножать числа, полученные при измерении, на 10, 100, 1 000 | | | |  | | |  | |
| 42 | Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 10, 100, 1 000 | | 1 |  |  | | | | Уметь делить числа, полученные при измерении, на 10, 100, 1 000 | | | |  | | |  | |
| 43 | Контрольная работа «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 1-зн. число». | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию волевых качеств личности. | | | | 5. Контрольная работа | | | | Уметь выполнять умножение и деление  чисел, полученных при измерении, на 1-значное число | | | |  | | |  | |
| **Тема 8. Умножение и деление на круглые десятки** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
| 44. | Умножение многозначных чисел на круглые десятки в пределах миллиона | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию мыслительной операции сравнения. | | | |  | | | | Уметь выполнять умножение на круглые десятки | | | |  | | |  | |
| 45 | Деление многозначных чисел на круглые десятки. Нахождение части от числа | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности. | | | |  | | | | Уметь выполнять деление на круглые десятки | | | |  | | |  | |
| 46 | Решение примеров в 2 действия. | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию операций мышления (анализ и синтез—упражнения на умозаключения) | | | |  | | | | Знать порядок действий в сложных примерах | | | |  | | |  | |
| 47 | Деление с остатком на круглые десятки | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности. | | | |  | | | | Уметь делить с остатком на круглые десятки | | | |  | | |  | |
| 48 | Контрольная работа «Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки» | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию устойчивого внимания, волевых качеств | | | | 6. Контрольная работа | | | | Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции | | | |  | | |  | |
| **Тема 9. Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые числа** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
| 49 | Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию внимания, увеличения его объёма. | | | |  | | | | Уметь выполнять умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | | | |  | | |  | |
| 50. | Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию концентрации внимания | | | |  | | | | Уметь выполнять умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | | | |  | | |  | |
| 51 | Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию внимания, его распределяемости. | | | |  | | | | Уметь выполнять деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | | | |  | | |  | |
| 52 | Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию концентрации и распределения внимания | | | |  | | | | Уметь выполнять деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | | | |  | | |  | |
| 53 | Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки» | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию волевых качеств личности | | | | Самостоятельная работа | | | | Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции | | | |  | | |  | |
| **Тема 10. Умножение и деление на двузначное число** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
| **Умножение на двузначное число** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
| 54 | Умножение 3 и 4-значного числа на 2-зн. число с переходом через разряд. | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию мышления (установление закономерностей). | | | |  | | | | | | Знать алгоритм умножения  на 2-зн число | | |  | | |  |
| 55 | Умножение многозначных чисел на 2-зн. число (нуль в середине и на конце множимого) в пределах 1 миллиона | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию мышления (установление закономерностей). | | | |  | | | | | | Знать алгоритм умножения  на 2-зн число | | |  | | |  |
| 56 | Взаимное расположение геометрических фигур | | Г-7 |  | Коррекционная работа по развитию мелкой моторики рук при работе с карандашом и линейкой. | | | |  | | | | | | Знать различные случаи взаимного расположения геометрических фигур | | |  | | |  |
| 57 | Самостоятельная работа по теме «Умножение на 2-зн. число в пределах 1.000.000». | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию ориентировочной деятельности. | | | | Самостоятельная работа | | | | | | Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции  Уметь выполнять умножение на 2-зн. число в пределах 1.000.000 | | |  | | |  |
| **Деление на двузначное число** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
| 58 | Деление 3-значного числа на 2-значное число (1 и 2 знака в частном) | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию мышления (сравнение) | | | |  | | | | | | Уметь делить на 2-значное число | | |  | | |  |
| 59 | Деление 4-значного числа на 2-значное число (2 и 3 знака) | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию мышления (сравнение) | | | |  | | | | | | Уметь выполнять деление на 2-зн. число  Уметь выполнять проверку деления умножением. | | |  | | |  |
| 60 | Деление 5 и 6-значных чисел на 2-значное число в пределах 1.000.000. | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию мышления (анализ и синтез). | | | |  | | | | | | Уметь выполнять деление на 2-зн. число в пределах 1.000.000,  выполнять проверку деления умножением. | | |  | | |  |
| 61 | Деление с остатком на 2-значное число  в пределах 1.000. Проверка умножением. | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию распределяемости внимания. | | | |  | | | | | | Уметь выполнять деление с остатком чисел в пределах 1.000.000. | | |  | | |  |
| 62 | Контрольная работа «Умножение и деление многозначных чисел на 2-зн. число в пределах 1.000.000». | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию целенаправленной деятельности. | | | | 7. Контрольная работа | | | | | | Уметь выполнять умножение и деление  на 2-зн. число чисел в пределах 1.000.000. | | |  | | |  |
| 63 | Построение ломаной линии | | Г-8 |  | Коррекционная работа по развитию мелкой моторики рук. | | | |  | | | | | | Уметь строить ломаную линию | | |  | | |  |
| **Тема 11. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
| 64 | Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-зн. число | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию внимания, его устойчивости, избирательности, переключаемости. | | | |  | | | | | | Уметь выполнять умножение на 2-зн. число чисел, полученных при измерении | | |  | | |  |
| 65 | Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-зн. число | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию устойчивости внимания. | | | |  | | | | | | Уметь выполнять деление на 2-зн. число чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (100) | | |  | | |  |
| 66 | Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Ось симметрии. | | Г-9 |  | Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия, пространственной ориентации, мелкой моторики | | | |  | | | | | | Знать симметричные предметы, уметь находить ось симметрии | | |  | | |  |
| 67 | Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-зн. число.https://fsd.multiurok.ru/html/2021/11/05/s_618531238a5a7/phpLjzpmd_7-klass-ovz_html_4ae1914324d55bd.gif | | 1 |  | Коррекционная работа по формированию положительной мотивации | | | | Самостоятельная работа | | | | | | Уметь работать самостоятельно | | |  | | |  |
|  | **Тема 12. Обыкновенные дроби** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
|  | **Обыкновенные дроби** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
| 68 | Образование, чтение и запись обыкновенных дробей. Правильные и неправильные дроби.  Сравнение обыкновенных дробей. | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию объема внимания, мышления на основе упражнений в сравнении | | | |  | | | | | | Уметь читать и записывать обыкновенные дроби.  Уметь сравнивать обыкновенные дроби | | |  | | |  |
| 69 | Замена неправильной дроби смешанным числом Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию умения распределять внимание | | | |  | | | | | | Уметь выполнять сложение дробей с одинаковыми знаменателями, заменять неправильную дробь смешанным числом | | |  | | |  |
| 70 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание из единицы, из целого числа. | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию логического мышления на основе упражнений, связанных с простейшими умозаключениями | | | |  | | | | | | Уметь выполнять вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, вычитание из единицы, из целого числа. | | |  | | |  |
| 71 | Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями» | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию волевых качеств личности | | | | Самостоятельная работа | | | | | | Уметь работать самостоятельно по словесной и письменной инструкции | | |  | | |  |
|  | **Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
| 72 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю I случай. | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию устной математической речи путём комментирования своей деятельности | | | |  | | | | | | Уметь находить общий знаменатель дробей, сравнивать их между собой. | | |  | | |  |
| 73 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю II случай. | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию устной математической речи путём комментирования своей деятельности | | | |  | | | | | | Уметь приводить дроби к общему знаменателю, сравнивать их между собой | | |  | | |  |
| **Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
| 74 | Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями. | | 1 Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями. |  | Коррекционная работа по развитию логического мышления на основе упражнений, связанных с простейшими умозаключениями, речи. | | | | . | | | | | | Уметь выполнять сложение обыкновенных дробей  с разными знаменателями. | | | Уметь выполнять сложение обыкновенных дробей  с разными знаменателями. | | | |
| 75 | Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию мышления, действию по аналогии | | | |  | | | | | | Уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей  с разными знаменателями. | | |  | | |  |
| 76 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию мышления, действию по аналогии | | | |  | | | | | | Уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей  с разными знаменателями. | | |  | | |  |
| 77 | Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной, относительно центра симметрии | | Г-10 |  | Коррекционная работа по развитию мелкой моторики | | | |  | | | | | | Уметь находить центр симметрии, строить точку, симметричную данной относительно центра симметрии | | |  | | |  |
| 78 | Контрольная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями». | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию волевых качеств личности. | | | | 8. Контрольная работа | | | | | | Уметь планировать свою работу и доводить начатое дело до завершения | | |  | | |  |
|  | **Тема13. Десятичные дроби** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
|  | **Десятичные дроби. Преобразования** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
| 79 | Получение десятичных дробей. Запись без знаменателя. Чтение и запись под диктовку. Место десятичных дробей в нумерационной таблице | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию мышления (классификация). | | | |  | | | | | | Знать элементы десятичной дроби. Уметь читать и записывать под диктовку  Знать место десятичных дробей в нумерационной таблице. | | |  | | |  |
| 80 | Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей (10) | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию внимания, его объёма, концентрации. | | | |  | | | | | | Уметь записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичных дробей. | | |  | | |  |
| 81 | Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.  Сравнение десятичных дробей, долей. | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию мышления (сравнение). | | | |  | | | | | | Уметь выражать дроби в более крупных (мелких), одинаковых долях, используя правило, образец, аналогию  Уметь сравнивать дроби | | |  | | |  |
| **Сложение и вычитание десятичных дробей** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
| 82 | Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями. | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию концентрации внимания, мышления на основе аналогии | | | |  | | | | | | Уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями, сопоставляя правила действий с многозначными числами | | |  | | |  |
| 83 | Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию мышления  ( установление причинно-следственных связей и отношений). | | | |  | | | | | | Уметь выполнять сложение десятичных дробей с разными знаменателями. | | |  | | |  |
| 84 | Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию умения планировать свою деятельность. | | | | Самостоятельная работа | | | | | | Уметь работать самостоятельно, используя словесные и письменные инструкции | | |  | | |  |
| **Нахождение десятичной дроби от числа** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
| 85 | | Нахождение десятичной дроби от числа | 1 |  | Коррекционная работа по развитию мышления на основе упражнений в сравнении | | |  | | | | | | Уметь находить десятичную дробь от заданного числа | | |  | | |  | |
| 86 | | Решение задач на нахождение десятичной дроби от числа | 1 |  | Коррекционная работа по развитию мышления на основе упражнений в сравнении | | |  | | | | | | Уметь находить десятичную дробь от заданного числа, применять это умение при решении задач | | |  | | |  | |
| **Тема 14. Меры времени** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
| 87 | | Таблица мер времени. Определение времени по часам | 1 |  | Коррекционная работа по развитию памяти | | |  | | | | | | Знать меры времени, уметь определять время по часам | | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | |
| 88 | | Виды многоугольников. Периметр. | Г-11 |  | Коррекционная работа по развитию пространственной ориентировки и графических навыков | | |  | | | | | | Знать виды многоугольников, уметь находить их периметр | | |  | | |  | |
| 89 | | Сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. | 1 |  | Коррекционная работа по развитию временных представлений. | | |  | | | | | | Уметь выполнять сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени (60). | | |  | | |  | |
| 90 | | Вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени | 1 |  | Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия на основе упражнений по определению времени по часам | | |  | | | | | | Уметь выполнять вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени (60). | | |  | | |  | |
| 91 | | Построение треугольников | Г-12 |  | Коррекционная работа по развитию пространственной ориентации | | |  | | | | | | Уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и различным видам углов | | |  | | |  | |
| 92 | | Решение задач на определение продолжительности события. | 1 |  | Коррекционная работа по развитию временных представлений. | | |  | | | | | | Уметь решать задачи на нахождение продолжительности события. | | |  | | |  | |
| 93 | | Решение задач на определение начала и конца события | 1 |  | Коррекционная работа по развитию временных представлений. | | |  | | | | | | Уметь решать задачи на нахождение начала и конца события | | |  | | |  | |
| 94 | | Контрольная работа «Сложение  и вычитание мер времени». | 1 |  | Коррекционная работа по развитию умения планировать свою деятельность. | | | 9. Контрольная работа | | | | | | Уметь выполнять сложение  и вычитание мер времени, навыки самостоятельной работы и работы по словесной и письменной инструкции | | |  | | |  | |
| 95 | | Построение прямоугольника, параллелограмма, ромба | Г-13 |  | Коррекционная работа по развитию координации и тонкой моторики | | |  | | | | | | Знать приемы построения | | |  | | |  | |
| 96 | | Решение задач на встречное движение двух тел | 1 |  | Коррекционная работа по развитию долговременной памяти | | |  | | | | | | Уметь решать и составлять задачи на встречное движение двух тел | | |  | | |  | |
| 97 | | Решение задач на движение  в одном направлении | 1 |  | Коррекционная работа по развитию мышления (обобщение) | | |  | | | | | | Уметь решать задачи на движение  в одном направлении | | |  | | |  | |
| 98 | | Решение задач на движение в противоположном направлении. | 1 |  | Коррекционная работа по развитию мышления (обобщение). | | |  | | | | | | Уметь решать задачи на движение  в противоположном направлении | | |  | | |  | |
| **Тема 15. Повторение** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
| 99 | | Все действия с многозначными числами | 1 |  | Коррекционная работа по развитию умения планировать свою деятельность | | | Самостоятельная работа | | | | | | Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции | | |  | | |  | |
| 100 | | Все действия с числами, полученными при измерении | 1 |  | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | | |  | | | | | | Уметь выполнять работу над ошибками. | | |  | | |  | |
| 101 | | Повторение геометрического материала. | Г-14 |  | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | | |  | | | | | | Уметь выполнять геометрические задания в пределах программы. | | |  | | |  | |
| 102 | | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  | | | 10. Контрольная работа | | | | | |  | | |  | | |  | |