

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Межовская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено» Руководитель ШМО естественно- математического цикла _____/Хасанова И.Н./ Протокол _____ «29» августа 2024 г.	«Согласовано» Заместитель по УВР _____/Терентьев И. В. «29» августа 2024 г.	«Утверждено» Директор МКОУ «Межовская СОШ» _____/Стародубцева М.П./ Приказ №71 «30» августа 2024 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета **«МАТЕМАТИКА»** для детей, обучающихся по
адаптированной общеобразовательной программе основного общего
образования для детей с легкой умственной отсталостью
8 класс

Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Учитель: Кузнецов А.Д.

с. Межово

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Математика» для 8 класса составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае, приложение к письму Министерства образования и науки Красноярского края № 5429 от 17 июня 2013 г.;
3. Адаптированной основной образовательной программы для учащихся с умеренной степенью умственной отсталости МКОУ «Межовская СОШ»;
4. Образовательной программы М.Н. Перовой, В.В. Эк по предмету «Математика» для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида (Издательство «ВЛАДОС», 2001 год) под редакцией В.В. Воронковой.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию. В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном математическом материале, особое внимание обращено на коррекцию специфических нарушений. В настоящей программе полностью сохранён принцип коррекционной направленности обучения, в связи с фрагментарностью усвоения школьниками учебного материала учтена система межпредметных связей.

Цели и задачи обучения

Цель: расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения; создавать условия для социальной адаптации обучающихся.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

- Корректировать нарушения эмоционально-личностной сферы
- Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать умение сравнивать и обобщать
- Развивать речь, владение техникой речи с опорой на математическую деятельность
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Формировать навыки самоконтроля
- Создавать условия для развития мыслительных операций : анализ, синтез, классификация, обобщение
- Развивать словесно-логическое мышление, пространственное воображение и другие качества мышления, оптимально формируемых средствами математики.

Место предмета «Математика» в базисном учебном плане школы.

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии базисным учебным планом и учебно-календарным графиком МКОУ Городокской СОШ № 2 на 2016-2017 уч. год (34 недели 1 день) на 102 часа, по 3 часа в неделю.

В программе предусмотрено изучение разделов «Нумерация», «Дроби», «Единицы измерения», «Геометрический материал», «Арифметические действия», «Решение задач». Упражнения в вычислениях, решении задач, геометрический материал даются в процессе изучения всего программного материала по математике.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Нумерация

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Дроби

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Геометрический материал

Градус. Обозначение: $^\circ$. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S . Единицы измерения площади: 1 кв. мм, (1 мм²), 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности $C = 2\pi R$, сектор, сегмент. Площадь круга $S = \pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание	Количество часов	В том числе	
			контрольные работы	геометрический материал
1.	Нумерация	29	2	5
2.	Обыкновенные дроби	14	1	1
3.	Обыкновенные и десятичные дроби	44	1	4
4.	Повторение	15	1	2
	Итого:	102	5	11

№	Дата	Тема урока	Коррекционная работа
1.		Целые и дробные числа.	Развитие долговременной памяти устойчивости внимания
2.		Таблица классов и разрядов	
3.		Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений при записи чисел.
4.		Счет способом присчитывания и отсчитывания	
5.		Округление чисел до заданного разряда.	Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений по округлению чисел.
6.		Решение простых задач на сравнение	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
7.		Стартовая диагностическая контрольная работа № 1 по теме «Нумерация»	Развитие устойчивого внимания.
8.		Сложение и вычитание целых чисел <u>Работа над ошибками.</u>	Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
9.		Сложение и вычитание десятичных дробей	Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом сложения и вычитания.
10.		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	
11.		Умножение и деление целых чисел на однозначное число	Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления.
12.		Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число	
13.		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	
14.		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	
15.		Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100.	
16.		Умножение и деление десятичных дробей на 1000.	
17.		Решение и составление простых задач	
18.		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	
19.		Умножение десятичных дробей на двузначное число	
20.		Умножение десятичных дробей на двузначное число	Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления.
21.		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	
22.		Решение примеров и задач на все действия с	Формирование приемов

		десятичными дробями	мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
23.		Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	Развитие устойчивого внимания.
24.		<u>Работа над ошибками.</u> Действия с десятичными дробями	Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
25.		Назначение и устройство транспорта. Градусное измерение углов	Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие аналитико-синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики.
26.		Измерение углов. Сумма углов треугольника	
27.		Осевая и центральная симметрия.	
28.		Построение фигур, точки и отрезка симметричных данным.	
29.		Построение треугольников по заданным углам и вычисление их периметров	
30.		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом вычислений
31.		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	
32.		Сложение и вычитание дробей и целых чисел	
33.		Приведение дробей к общему знаменателю.	
34.		Сравнение дробей	
35.		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	
36.		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	
37.		Нахождение числа по одной его доле	
38.		Нахождение числа по одной его доле	
39.		Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника и квадрата.	Развитие устойчивого внимания, умения работать по словесной инструкции
40.		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. Решение задач	Активизация долговременной памяти Развивать аналитико-синтетическое мышление
41.		Построение прямоугольника и квадрата и вычисление их площади.	Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие аналитико-синтетического

			мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики.
42.		Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание целых и дробных чисел»	Развитие устойчивого внимания.
43.		<u>Рбота над ошибками.</u> Повторение по теме «Обыкновенные дроби»	Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
44.		Замена смешанного числа неправильной дробью.	Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений при записи чисел.
45.		Преобразования обыкновенных дробей	
46.		Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	Развитие понятие прямого и обратного действия, устойчивости и концентрации внимания, объема оперативной памяти
47.		Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	
		Умножение и деление смешанных чисел на целое число	
48.		Умножение и деление смешанных чисел на целое число	
49.		Все действия со смешанными числами	Развитие устойчивого внимания, умения работать по словесной инструкции
50.		Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичной дроби	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
51.		Замена десятичной дроби целыми числами	
52.		Решение задач с недостающими числовыми данными	
53.		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (в виде десятичной дроби)	Развитие устойчивого внимания, памяти, навыков сопоставления правил сложения и вычитания
54.		Вычисление неизвестного слагаемого	
55.		Вычисление неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	
56.		Составление и решение примеров со скобками	
57.		Решение задач на вычисление начала и окончания событий	Развитие мышления, временной ориентации на основе решения задач
58.		Умножение на 10, 100, 1000 чисел, полученных при измерении мер	Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений при записи чисел.
59.		Деление на 10, 100, 1000 чисел, полученных при измерении мер	
60.		Решение задач на нахождение части числа	Развитие мышления на основе упражнений по нахождению части от целого
61.		Решение задач, включающих нахождение десятичной дроби от числа	
62.		Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении	
63.		Контрольная работа № 4 по теме	Развитие устойчивого

		<i>«Арифметические действия с числами, полученными при измерении»</i>	внимания.
64.		Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
65.		Линейные и квадратные меры. Преобразование чисел, полученных при измерении площади	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Развитие мышления на основе решения задач.
66.		Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади	
67.		Решение составных задач, включающих вычисление площади	
68.		Построение треугольников с помощью транспортира	Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие аналитико-синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики.
69.		Построение прямоугольников и вычисление их периметров и площадей	
70.		Построение прямоугольников и вычисление их периметров и площадей	
71.		Симметричное расположение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии	
72.		Меры земельных площадей –1 ар, 1 га	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом вычислений
73.		Преобразование мер земельных площадей	
74.		Решение задач на вычисление земельных площадей	
75.		Сложение и вычитание чисел, полученных при вычислении земельных площадей	
76.		Замена чисел, полученных при вычислении земельных площадей, десятичными дробями	
77.		Умножении и деление чисел, полученных при измерении земельных площадей	
78.		Умножение и деление чисел, полученных при измерении земельных площадей	
79.		Действия с числами, полученными при измерении земельных площадей	Развитие памяти, внимания, пространственных представлений, мышления
80.		Решение задач на вычисление площади земельного участка.	
81.		Составление и решение задач по чертежам	Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие аналитико-синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция
82.		Длина окружности	
83.		Площадь круга	
84.		Решение задач на вычисление длины дуги и площади круга	

			мелкой моторики.
85.		Линейные, круговые и столбчатые диаграммы.	Развитие памяти, внимания, пространственных представлений, мышления. Коррекция мелкой моторики.
86.		Составление и решение задач по диаграмме	
87.		Закрепление по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади»	
88.		Сложение и вычитание целых и дробных чисел	Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач.
89.		Сложение и вычитание целых и дробных чисел	
90.		Умножение и деление целых и дробных чисел	
91.		Умножение и деление целых и дробных чисел	
92.		Решение примеров и задач на все арифметические действия с целыми и дробными числами	
93.		Решение примеров и задач на все арифметические действия с целыми и дробными числами	
94.		Повторение по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	
95.		Повторение по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	
96.		Итоговая диагностическая контрольная работа № 5 по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»	Развитие устойчивого внимания.
97.		<u>Работа над ошибками.</u> Решение задач экономического содержания	Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
98.		Куб и брус.	Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие аналитико-синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики.
99.		Конус	
100.		Комплексное повторение изученного	Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач.
101.		Комплексное повторение изученного	
102.			

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

- величину 1 градус;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

Учащиеся должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Примечания.

Обязательно:

- *уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;*
- *знать наиболее употребительные единицы площади;*
- *знать размеры прямого, острого и тупого угла в градусах;*
- *находить число по его половине, десятой доле;*
- *вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;*
- *вычислять площадь прямоугольника.*

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

- Эк В.В. Математика: 8 класс : учеб. для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / В.В.Эк. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2015 г.
- Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).