

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

«Межовская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Согласовано» Зам. по ВР /Кузнецов А.Д. /  «29» 08 2024 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МКОУ «Межовская СОШ» Стародубцева М.Б.  Приказ № _____  2024 г.</p>
--	---

Дополнительная общеобразовательная  
Общеразвивающая программа  
«Музей в школе»  
Направленность программы: туристско-краеведческая  
Возраст обучающихся: т 12 - 16 лет  
Срок реализации :1 год (34 ч)

Составитель: Столярова Л.А.  
Учитель истории

Межово 2024

## Пояснительная записка

Музей - исторически обусловленный многофункциональный институт социальной информации, предназначенный для сохранения культурно-исторических и естественно-научных ценностей, накопления и распространения информации по средствам музейных предметов. Документируя процессы и явления природы и общества, музей комплекзует, хранит, исследует коллекции музейных предметов, а также использует их в научных и общественно-воспитательных целях.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности ставится формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности.

Музей в школе является одним из действенных средств развития социализации и адаптации детей к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся и общественной активности в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов по истории края, города и т.д.

Программа «Музей в школе» разработана в соответствии с требованиями к программам дополнительного образования детей.

**Актуальность программы** – обусловлена реализацией историко-культурного стандарта в образовательном процессе основного общего и среднего общего образования. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет важнейшую цель современного отечественного образования как одну из приоритетных задач общества и государства: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Изучение музейного дела и краеведения способствует формированию этих качеств у современных подростков.

**Цель программы:** создание условий постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, формирования у учащихся осознанной активной гражданской позиции, уважительного отношения к прошлому Родины, родного края, развитие исторического мышления на основе осуществления музейной деятельности, использования возможностей музейной среды, музейной педагогики.

### **Задачи программы:**

– *Воспитательные (личностные)* - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в

социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.; формировать уважительные отношения к истории страны, малой родины, к памятникам прошлого, артефактам; формировать ценностные отношения к культурному наследию предков.

– *Развивающие (метапредметные)* – обеспечить условия осуществления разносторонней музейной деятельности учащихся с учетом индивидуальных особенностей, познавательных интересов, социального опыта; развивать навыки поисковой, исследовательской, проектной, экспозиционной, экскурсоводческой, общественно-значимой деятельности учащихся; формировать научные и профессиональные интересы.

– *Образовательные (предметные)* – формировать музейную культуру, обучать музейному языку, музейной терминологии; расширить представления учащихся об историческом времени и пространстве, об изменчивости и преемственности системы социально – нравственных ценностей.

**Адресат программы** - программа ориентирована на работу с обучающимися 6-11 классов, проявляющих интерес к изучению истории, вспомогательных исторических дисциплин, краеведения, музееведения.

**Объем и срок освоения программы** – 36 учебных часов на 1 год.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел I**

#### **Школьный музей, как центр обучения и воспитания в школе.**

Введение. Инструктаж по ТБ. История возникновения музейного дела. Предметность и наглядность в школьном музее. Знакомство с экспозициями школьного музея. Основные направления деятельности школьного музея

### **Раздел II**

#### **Основы проектно – исследовательской деятельности**

Этапы проектно – исследовательской деятельности.

Требования к оформлению работ. Подготовка к защите проектно – исследовательских работ.

### **Раздел III**

#### **Историческое краеведение**

«Россия. Красноярский край. Моя история». «Символы России. Символы края. Символы семьи» «Мое Красноярье» Регистрация школьного музея. Знакомство с памятными местами родных села и

города, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми.

#### **Раздел IV Школьная летопись Проект «Школьный альбом»**

«Всероссийская школьная летопись» - пишем книгу о селе.

« По страницам истории развития колхоза»

«Учителями славится Россия – ученики приносят славу ей»

#### **Раздел V**

##### **Гордимся Славой земляков**

«История моего села в лицах и судьбах». «Имя на памятнике». «Они уходили не в бой, они уходили в бессмертие»

#### **Раздел VI**

##### **Наследники Великов Победы**

«Школьный музей Победы». «Города – герои». «Мой прадед был на той войне». «Военная страница моей семьи». «Бессмертный полк». «Волонтёры –Победе!» «Кто, если не мы» «Ветеран живёт рядом» «Письмо Победы» «Живая история» «Объединимся ради добра». «Георгиевская ленточка». «Мы – внуки страны, победивший фашизм»

#### **Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные:** - гражданская идентичность, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности

здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание

стыда и вины при их нарушении

#### **Метапредметные**

### **Коммуникативные:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе
- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

### **Познавательные**

- реализовывать проектно-исследовательскую деятельность;
- проводить наблюдение и практикум под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов районного архива, библиотеки и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема занятия	Содержание и форма проведения	Дата проведения	
			По плану	По факту
	<b>Школьный музей, как центр обучения и воспитания в школе – 3 ч</b>			
1	Введение. Инструктаж по ТБ История возникновения музейного дела.	экскурсионная деятельность; лекторская деятельность;		
2	Предметность и наглядность в школьном музее. Знакомство с экспозициями школьного музея.			
3	Основные направления деятельности школьного музея			
	<b>Основы проектно – исследовательской деятельности -3 ч</b>			
4	Этапы проектно – исследовательской деятельности.			
5	Требования к оформлению работ			
6	Подготовка к защите проектно – исследовательских работ			
	<b>Историческое краеведение –10 ч</b>			
7	«Россия. Красноярский край. Моя история».			
8	«Россия. Красноярский край. Мой район»			
9	«Россия. Красноярский край. Мой район. Мое село»			
10	Пишем эссе «Исследуй, изучай свой любимый Красноярский край»			
11	Пишем эссе «Мое родное село»			
12	Запуск конкурса «Символы России. Символы края. Символы семьи». Организационная работа.			
13	«Символы России. Символы края. Символы семьи».			

14	Знакомство с памятными местами родных села и города, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми.			
15	Знакомство с памятными местами родных села и города, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми.			
16	Знакомство с памятными местами родных села и города, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми.			
	<b>Школьная летопись Проект «Школьный альбом» 10ч.</b>			
17	«Всероссийская школьная летопись» - пишем книгу о селе.	написание истории села, своей школы и школьного музея		
18	«Всероссийская школьная летопись» - пишем книгу о селе.	написание истории села, своей школы и школьного музея		
19	«Всероссийская школьная летопись» - пишем книгу о селе.	написание истории села, своей школы и школьного музея		
20	« По страницам истории развития колхоза»	написание истории села, своей школы и школьного музея		
21	« По страницам истории развития колхоза»	написание истории села, своей школы и школьного музея		
22	« По страницам истории развития колхоза»	написание истории села, своей школы и школьного музея		

23	« По страницам истории развития колхоза»	написание истории села, своей школы и школьного музея		
24	«Учителями славится Россия – ученики приносят славу ей»	написание истории села, своей школы и школьного музея		
25	«Учителями славится Россия – ученики приносят славу ей»	написание истории села, своей школы и школьного музея		
26	«Учителями славится Россия – ученики приносят славу ей»	написание истории села, своей школы и школьного музея		
	<b>Гордимся Славой земляков 2ч.</b>			
27	«История моего села в лицах и судьбах». «Имя на памятнике».			
28	«Они уходили не в бой, они уходили в бессмертие»			
	<b>Наследники Великой Победы 5ч.</b>			
29	Школьный музей Победы». «Города – герои».			
30	«Мой прадед был на той войне». «Военная страница моей семьи».			
31	«Бессмертный полк». «Волонтёры – Победе!» «Кто, если не мы»			
32	«Ветеран живёт рядом» «Письмо Победы» «Живая история»			
33	« «Объединимся ради добра». «Георгиевская ленточка». «Мы – внуки страны, победивший фашизм»			
34	Итоговое занятие			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор А. В. Золотарева. –2-е изд., испр. и доп. –Москва: Издательство Юрайт, 2019.–267 с.–(Университеты России).–ISBN 978-5-534-06301-1.–Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].–URL: <https://urait.ru/bcode/436482> (дата обращения: 04.03.2021).
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р [Электронный ресурс]. □ Режим доступа: <http://government.ru/docs/14644/>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Кулакова Е.В., Адамян Е.И., Колосова Е.Б. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Е.В. Кулакова, Е.И. Адамян, Е.Б. Колосова; отв. за вып. М.А. Симонова – Москва: РУДН, 2019. – 40 с.
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / авт.-сост.: И.А.Рыбалева. – Краснодар, 2016. – 41 с.

#### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единый национальный портал дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. □ Режим доступа: <http://dop.edu.ru/federal>