

**Анализ выполнения образовательной программы
МКОУ «Межовская СОШ» структурное
подразделение детский сад
за 2023-2024 учебный год**

Образовательная программа МКОУ «Межовская СОШ» структурное подразделение детский сад разработана, утверждена и реализуется в нашем образовательном учреждении в соответствии с

- ФГОС ДО и ФОП ДО, которая охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей:

- ранний возраст — от 2 до 3 лет
- младший дошкольный возраст — от 3 до 4 лет,
- Средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет ,
- старший дошкольный возраст — от 5 лет до окончания образовательных отношений

- парциальными образовательными программами, направленными на реализацию приоритетного направления образовательной работы:

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

«Изобразительная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Цветные ладошки», авторы: И. А. Лыкова.

В образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» реализуется программа: «От звука к букве» ориентировано на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте дошкольников 2-7 лет.

Для решения годовой задачи по реализации образовательной программы ДООУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой педагогами была проведена педагогическая диагностика планируемых результатов детьми дошкольного возраста по 5 образовательным областям, которые ориентированы на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей:

- физическое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- художественно-эстетическое развитие
- речевое развитие
- познавательное развитие

Задачи по формированию этих качеств решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в детском саду, анализ продуктивной деятельности.

Цель диагностики – изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В группе 16 детей, продиагностировано 16.

В разновозрастной группе реализовывалась образовательная программа дошкольного образования и парциальные программы:

1. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» раздел «Изобразительная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Цветные ладошки», авторы: И. А. Лыкова

2. «От звука к букве» ориентировано на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте дошкольников 2-7 лет

Основное внимание переносится с содержания обучения на его средства, содержание – это знания, конкретные навыки и умения, усваиваемые детьми в разных видах непосредственно образовательной деятельности или в совместной деятельности. Но для развития способностей важны не только сами по себе эти навыки и знания, сколько то, каким образом они преподносятся детям, и, соответственно, осваиваются детьми.

У детей младшего возраста важнейшим показателем развития является уровень овладения ими различными видами детской деятельности (конструирование, изобразительная, литературно-художественная), которая, с одной стороны служит источником развития ребенка, с другой- именно в них проявляются все его достижения. Очень важная сторона развития ребенка года - речь. Основная задача речевого развития ребенка –развитие звуковой культуры речи, обогащение словаря, развитие грамматического строя, становление связной речи.

В познавательном развитии происходит переход от простых предметных действий к игре, когда деятельность детей может направляться образами предметов. Особое значение приобретают способы построения этих образов, ориентирующих ребенка в реальности.

Центральными задачами развития умственных способностей детей является освоение способов ориентировки в действительности, направленных на выделение её отдельных сторон, признаков и сфер.

В области развития умственных способностей основу составляют развитие сенсорных способностей, освоение действий с сенсорными эталонами. Существенное внимание уделяется освоению действий с различными условными заместителями объектов и ознакомлению детей с

простейшими формами символизации, позволяющими выразить свое отношение к действительности.

Творческие способности ребенка развиваются в процессе решения специальных задач, допускающих множество вариантов решения и гибкое использование новых способов. Продуктами творчества, как правило, в этом возрасте являются отдельные объекты (несложные постройки, рисунки отдельных предметов, присвоение имен или названий отдельным персонажам сказок или их действиям).

Развитие коммуникативных способностей - это приобщение, развитие чувства принадлежности к новой социальной группе. В этом возрасте закладываются основы свободного общения, взаимодействия с взрослыми и детьми по правилам, принятым социуме.

Для детей старшего возраста вся работа по развитию умственных способностей направлена на действия детей, которые в максимальной степени развивают, это, прежде всего, действия по построению и использованию наглядных моделей различных типов и содержаний.

В старшем возрасте начинается развитие различных форм наглядного моделирования и его включение в решение интеллектуальных задач. Наглядное моделирование позволяет ребенку с помощью таких средств, как схемы, модели, планы, выявлять объективные связи между предметами или частями предмета, обобщать свой познавательный опыт.

Выражать свое отношение к действительности ребенку позволяет использование символических средств. Эти средства дают возможность ребенку обобщить и проявить свой эмоционально-познавательный опыт.

В области развития творческих способностей, воображения дети не просто создают образы отдельных предметов, их действий и различных деталей, но переходят к созданию предварительных замыслов своих произведений.

Основной задачей развития художественных способностей остается освоение специфических средств художественных видов деятельности наряду с развитием эмоциональной отзывчивости на эти средства и развитием общих творческих способностей.

В подготовительном возрасте важным показателем развития ребенка является уровень овладения различными видами детской деятельности: игра и продуктивные виды деятельности. В игре ребенок становится полностью субъектом своей деятельности. В продуктивных деятельности дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. В этом возрасте хорошо развита диалогическая и монологическая речь.

Для детей подготовительной группы, основными средствами, определяющими развитие их умственных способностей, являются наглядные модели. В подготовительной группе происходит интериоризация действий наглядного моделирования, то есть их перевод во внутренний план. Само освоение построения моделей включает в себя два последовательных этапа:

построение модели по наличной ситуации и по собственному замыслу. Моделирование выступает в функции планирования деятельности, а возможность построения модели и её особенности свидетельствуют о степени сформированности внутренних, идеальных форм моделирования.

В подготовительной группе продолжается освоение различных форм символизации, позволяющих ребенку выразить свою субъективную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи.

Результаты освоения образовательной программы по следующим областям:

-речевое развитие 11%, не сформировано. Дети разговаривают невнятно. Связные высказывания короткие, отличаются непоследовательностью, состоят из отдельных фрагментов, логически не связанных между собой. Не могут пересказать сказку, не отвечают на вопросы по рассказанному. Не могут выделить характерные для персонажа признаки, обозначить их значками-заместителями. Испытывают затруднения в поддержании беседы.

-познавательное развитие 100%.

-социально-коммуникативное развитие 100%.

-художественно-эстетическое развитие 100%.

-физическое развитие 100%.

Программа освоена на 100%.

Подводя общий итог видим:

Основная образовательная программа МКОУ «Межовская СОШ» структурное подразделение детский сад по результатам диагностики реализована на 100%.

Основные выделенные проблемы: общее недоразвитие речи воспитанников, частые пропуски как по болезни, так и по другим причинам (обратить внимание на таких детей), индивидуальные особенности, недостаточно сформированы некоторые психические процессы.

Хочется сказать, воспитателям продолжать выстраивать образовательный процесс таким образом, чтобы воспитанники, успешно осваивали образовательную программу в соответствии с ФГОС ДО. Особое внимание обратить на детей с недостаточным уровнем, систематически проводить индивидуальную работу детьми, консультации с родителями (законным представителям) по проблеме.

Педагогам продолжать:

- повышать профессиональную компетентность в соответствии с ФГОС ДО и профстандартом педагога (коммуникативную, информационную, психолог-педагогическую).

- реализовывать образовательные технологии, в воспитании, развитии и обучении дошкольников, способствующих развитию личностного потенциала всех участников образовательных отношений

- содействовать приобщению родителей (законным представителям) к участию в жизни ДООУ через реализацию эффективных форм и методов сотрудничества.