

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МЕЖОВСКАЯ СОШ»**

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол  
№ 03 от 28.03.2024



Утверждаю,  
Директор МКОУ «Межовская СОШ»  
М.П. Стародубцева

Приказ № 31 от 01.04.2024 г.

**Отчет  
о результатах самообследования МКОУ «Межовская СОШ»  
подразделение детский сад  
за 2023 год**

Межово 2024 год

## **Информационная справка**

Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Межовская СОШ» структурное подразделение детский сад проведено в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);

– Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об

утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

– приказом от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок о проведения самообследования образовательной организации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

### **Цель самообследования:**

Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКОУ «Межовская СОШ» структурное подразделение детский сад.

### **Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

**Форма проведения самообследования** – самообследование проводится ежегодно в форме анализа показателей деятельности детского сада.

## В процессе самообследования проводится оценка:

- системы управления образовательной организацией;
- содержания и качества образовательной деятельности организации;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

## Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

<b>Полное наименование Учреждения по Уставу</b>	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Межовская средняя общеобразовательная школа»
<b>Сокращенное название Учреждения по Уставу</b>	МКОУ «Межовская СОШ»
<b>Дата открытия</b>	16 января 1990г.
<b>Адрес Учреждения (юридический и фактический)</b>	663073, Красноярский край Б- Муртинский р-он, с.Межовоул.Якова Стаценко д.39 663073, Красноярский край Б- Муртинский р-он, с.Межовоул.Якова Стаценко д.29
<b>Статус Учреждения</b>	<b>Организационно-правовая форма</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Муниципальное казённое учреждение</li></ul> <b>Тип</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Дошкольное общеобразовательное учреждение</li></ul> <b>Вид</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Общеразвивающего вида</li></ul>
<b>Телефон</b>	<b>8(391) 98-29-3-14</b> <b>8(391) 98-29-3-35</b>
<b>Адрес электронной почты</b>	<a href="mailto:mkdoymezhovo@yandex.ru">mkdoymezhovo@yandex.ru</a>
<b>Официальный сайт Учреждения</b>	<a href="https://megovo.krskschool.ru/">https://megovo.krskschool.ru/</a>
<b>Учредитель Учреждения</b>	Управление образования администрации
<b>Режим работы</b>	Понедельник-пятница: с7.00 до 19.00 Выходные: суббота, воскресенье
<b>Модель ДОУ (количество групп, Структурных подразделений, дополнительных помещений)</b>	В дошкольном учреждении функционирует 1 разновозрастная группа: 1 разновозрастная (1,5- 8 лет) Структурные компоненты: 1 разновозрастная группа; физкультурный зал; музыкальный зал; кабинет заместителя директора по УВР; методический кабинет, медицинский кабинет, изолятор, пищеблок, прачечная.

## **Коллектив ДОО**

Всего в учреждении 13 сотрудников.

В штатном расписании, кроме воспитателей, включены должности педагогических работников: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

Основными программными инструментами для достижения целей и задач являются: Программа развития; Образовательная программа дошкольного образования.

**Вывод:** МКОУ «Межовская СОШ» структурное подразделение детский сад зарегистрировано, функционирует и организует свою деятельность в соответствии с законодательством РФ.

### **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

#### **1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность осуществляется на основании утвержденной образовательной программы учреждения. Уровень развития детей и эффективность организации образовательной деятельности анализируется по итогам систематических педагогических наблюдений и диагностики специалистов. Данные фиксируются в документации «Мониторинг освоения образовательной программы», протоколах психолого-педагогического консилиума.

#### **Цель деятельности детского сада.**

Создать эффективную систему управления для обеспечения права каждого ребенка на обучение и воспитание, выполняя социальный заказ родителей, государства и общества; создать условия для непрерывного накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем, адекватных возрасту.

#### **Задачи деятельности детского сада.**

Охрана жизни и здоровья детей; обеспечение физического, психического, интеллектуально-личностного развития ребенка; Развитие художественных и творческих способностей детей; Приобщение детей к общечеловеческим ценностям; Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования». МКОУ «Межовская СОШ» структурное подразделение детский сад начал работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО.

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа позволяет объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

Педагогический коллектив МКОУ «Межовская СОШ» структурное подразделение детский сад на педагогическом совете ознакомился с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Дорожной картой ФОП ДО и необходимостью приведения в соответствие с ФОП ДО своей основной образовательной программы, рабочих программ не позднее 1 сентября 2023 года (п. 4 ст. 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ). Для обеспечения методической поддержки педагогического коллектива в детском саду создана рабочая группа по приведению ОП в соответствие с ФОП.

В 2023 году в разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО, приложение к программе – календарный план воспитательной работы. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МКОУ «Межовская СОШ» структурное подразделение детский сад. Образовательная деятельность направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения

в интересах человека, семьи, общества.

**Общая цель воспитания (согласно ФОП ДО)**– личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания (согласно ФОП ДО):**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

## **Направления воспитания**

**Патриотическое направление воспитания.**

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование

«патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

### **Социальное направление воспитания.**

- 1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **Познавательное направление воспитания.**

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования

3) умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного

отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### **Трудовое направление воспитания.**

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.

Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию

ответственности за свои действия.



## **Эстетическое направление воспитания.**

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в детском саду обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, занятиях, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в детском саду отводится игре.

Особое значение придается в детском саду гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, другим людям, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, перспективным и календарным планами, расписанием занятий.

Максимальная нагрузка воспитанников не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Педагоги дошкольного учреждения, выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с Образовательной программой МКОУ «Межовская СОШ» структурное подразделение детский сад.

Для успешной реализации программы образовательная среда в детском саду создана с учетом возрастных возможностей, интересов детей и

конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы, учитывает особенности развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка

Образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеке и его деятельности и т.д. Обучение детей строится, как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Для осуществления воспитательно-образовательной работы каждый год педагоги повышают свой уровень, обмениваются опытом, посещают курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары.

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Также созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

## **Отчет о результатах мониторинга эффективности внедрения ФОП ДО**

### **1. Технологическая карта аудита планирования задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО**

Планирование задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО в образовательной деятельности организации, в том числе методического сопровождения педагогов ДО.

Критерии планирования задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО	Результат
Приведение целей и задач программы развития детского сада в соответствии с ценностными установками современных нормативных документов в области дошкольного образования со ссылками на них	Да: 100%
Включение в программу развития детского сада мероприятий по внедрению ФОП ДО	Да: 100%
Отражение в годовом плане деятельности ДОО по внедрению ФОП ДО, в том числе методических объединений, педагогических советов и др.	Да: 100%
Наличие в плане повышения квалификации педагогических работников ДОО тематики программ ПК, направленных на реализацию ФОП ДО	Да: 100%

### **2. Технологическая карта аудита форм и методов информирования родителей о ФОП ДО**

Информированность родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО о ФОП ДО с элементами обратной связи

Критерии информированности родителей о ФОП ДО	Результат
Проведение информационных встреч с родителями на тему содержания ФОП ДО и ее внедрения в образовательную практику с 1 сентября 2023 года	Да: 100%
Наличие и активность обратной связи от родителей на информационных ресурсах (сайт/социальные сети) по поводу информации о содержании и внедрении ФОП ДО	Да: 100%
Отношение родителей к содержанию и внедрению ФОП ДО	Да: 100%
Реализация мер поддержки, разъяснительной работы для родителей по их адаптации к изменениям в образовательной деятельности детского сада	Да: 100%

### **3. Технологическая карта аудита образовательной программы дошкольного образования**

Соответствие обязательной части образовательной программы дошкольного образования Федеральной образовательной программе ДО; наполнение ЧФУ образовательной программы дошкольного образования ДОО

	Критерии анализа соответствия программы ДОО	Результат
1	Структура ОП ДО	
1.1	Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (п.2.9. ФГОС ДО)	Да: 100%
1.2.	Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО)	Да: 100%
1.3.	В Программе представлен раздел по педагогической диагностике достижения планируемых результатов, указаны формы, методы ее проведения (п.16 ФОП ДО)	Да: 100%
2.	Целевой раздел. Обязательная часть	
2.1.	Цели и задачи реализации Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.2. ФОП ДО)	Да: 100%
2.2.	Принципы и подходы к формированию Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.3. ФОП ДО)	Да: 100%
2.3.	Описаны значимые для разработки и реализации Программы характеристики, отражающие специфику ДОО (информация об Организации, количестве и направленности групп, контингенте воспитанников и их семей, режиме работы ДОО, социальном партнерстве)	Да: 100%
2.4.	Представлены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	Да: 100%
2.5.	Планируемые результаты освоения программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.15. ФОП ДО)	Да: 100%
2.6.	Компоненты целевого раздела оформлены в виде ссылки на ФОП ДО: - цели и задачи реализации Программы, - принципы и подходы к ее формированию, - планируемые результаты освоения программы	Да: 100%

	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Да: 100%
2.7.	ЧФУ включает одну или несколько парциальных/региональных/экспериментальных программ ДО с актуальными ссылками на их размещение	Да: 100%
2.8.	ЧФУ представлена одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов, задачи, технологии, формы, расширяющие содержание ФОП ДО	Да: 100%
2.9.	ЧФУ представлена одной или несколькими парциальными/региональными/экспериментальными программами ДО и одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов (для отдельных возрастных групп/для всех возрастных групп ДОО)	Да: 100%
2.10.	Указаны перечень или количество возрастных групп, в которых реализуется	Да: 100%
2.11.	Целевой раздел ЧФУ представлен в виде актуальных ссылок на его компоненты/извлечениями из текста	Да: 100%
3.	Содержательный раздел программы Обязательная часть	Да: 100%
3.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, полностью соответствует ФОП ДО и оформлено в виде ссылок на нее/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
3.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста	Да: 100%
3.3.	Направления и задачи КРР включают перечисления категорий целевых групп обучающихся и содержание коррекционно-развивающей работы и оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
3.4.	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
3.5.	Описание способов и направлений поддержки детской инициативы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
3.6.	Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
	Программа воспитания	Да: 100%
3.7	В содержательном разделе программы воспитания отражены характеристики уклада ДОО, воспитывающей среды Организации, общностей ДОО, особенности работы с родителями, организации событий в ДОО, совместной деятельности в образовательных ситуациях, предметно- пространственной среды Организации, социального партнерства ДОО	Да: 100%
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Да: 100%
3.8.	В ЧФУ перечислены образовательные области, в которых реализуются парциальные программы/виды деятельности и/или	Да: 100%

	культурные практики, задачи, методики, формы организации образовательной работы, расширяющие и дополняющие содержание ФОП ДО	
4.	Организационный раздел. Обязательная часть	Да: 100%
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы полностью соответствуют ФОП ДО и оформлены в виде ссылки на нее (п.30 ФОП ДО) / извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
4.2.	Представлены особенности РППС ДОО и оформлены в виде ссылки на нее (п.31 ФОП ДО)/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
4.3.	Описана обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в ДОО	Да: 100%
4.4.	Представлены кадровые условия реализации Программы Да	Да: 100%
4.5.	Распорядок и /или режим дня полностью соответствует ФОП ДО и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО (п. 35. ФОП ДО)/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
4.6.	Представлен календарный план воспитательной работы, отражающий традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в ДОО на основе на основе Федерального календарного плана воспитательной работы	Да: 100%

В детском саду функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования и получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня – 16 детей.

Численность воспитанников:

- в возрасте до 3 лет- 2 человека
- в возрасте 3 года и старше - 14 человек

**В учреждении оказываются услуги:**

- консультационный пункт для детей, не посещающих детский сад

**Разработаны:**

- Образовательная программа МКОУ «Межовская СОШ» структурное подразделение детский сад;
- Программа развития;
- локальные акты по методическому, организационному, правовому, информационному, финансовому и материально-техническому обеспечению учреждения.

**Парциальные программы в 2023 году:**

- Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» раздел «Изобразительная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Цветные ладошки», авторы: И. А. Лыкова

- «От звука к букве» ориентировано на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте дошкольников 2-7 лет

### **Творческая активность педагогов и воспитанников в 2023 году**

Аналитическая справка об участии МКОУ «Межовская СОШ» структурное подразделение детский сад в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различных уровней в 2023 учебном году.

1. Заняли 3 место в муниципальном туристическом слёте «Тропинка туриста-2023»;
2. Принимали участие в муниципальном шашечном турнире «В гостях у Шашечной дамы»;
3. Стали победителями в муниципальном творческом конкурсе «Сибирский валенок- 2024» в номинации «Самый живописный валенок» и «Самый оригинальный валенок»
4. Стали победителями во Всероссийском конкурсе новогодних поделок и рисунков «Новый год и Рождество нам подарят волшебство»;
5. За участие в Международном конкурсе новогодних и зимних поделок «Новогодняя мастерская Деда Мороза-2024» получили диплом победителя.
6. Ежегодно принимаем участие в муниципальном фестивале народных игр «Мы разные, но не чужие!».
7. Ежегодно являемся соорганизаторами Краевого семейного финансового фестиваля Красноярского края.
8. Активно принимаем участие в акциях различного уровня: Всероссийская акция «Окна Победы»; Всероссийская акция «ИЗ Сибири сынам России» по сбору гуманитарной помощи российским военнослужащим;
9. При участии в краевой экологической акции «Подари пернатым дом» стали победителями в номинации «Лучший коллектив»;
10. Принимаем участие в краевой экологической акции «Всероссийский день знаний о лесе»
11. Международный конкурс творческих работ «Пасхальная радость - 2023» (диплом победителя 2 место);
12. Всероссийский патриотический конкурс «Помним! Чтим! Гордимся!», посвящённый 78-летию Великой Победы (диплом победителя 2 место);
13. районный дистанционный конкурс ИЗО ДПИ «Пасха православная» (грамота 1 место);
14. Фестиваль ВФСК «ГТО», посвящённого всероссийскому Дню физкультурника (грамота за участие);
15. Участие в муниципальном Онлайн фотоконкурсе «Яблоко с ветки срывай, Яблочный спас встречай!» (диплом участия);
16. Всероссийская викторина «Безопасная дорога» (диплом 1 место);
17. Всероссийский творческий конкурс поделок из природного материала «Осенняя сказка» (диплом лауреата 1 степени);

18. Участие в муниципальной экологической акции «Чистый поселок – красивый поселок».

### **Взаимодействие с социальными партнерами**

Установлены связи с социальными партнерами по разным направлениям образовательной деятельности:

- МБУК «Централизованная клубная система» по вопросам реализации познавательного и социально-коммуникативного развития;
- МКОУ «Межовская СОШ» о взаимодействии и сотрудничестве в вопросах воспитания детей по вопросам реализации познавательного развития, в организации совместных мероприятий

### **Работа с родителями.**

Построение работы с родителями направлено на создание имиджа дошкольного учреждения, единого коллектива участников образовательного процесса: общие родительские собрания; родительские собрания в группах; семинары-практикумы; консультации; беседы; совместные спортивные мероприятия и праздники; утренники; выставки семейного творчества и т.д., что позволяет дошкольному учреждению отличаться от других дошкольных учреждений. Объединить усилия родителей и педагогов - главная из задач нашего учреждения.

## **2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

### **Система управления**

Система управления дошкольным учреждением – совокупность скоординированных, взаимосвязанных между собой мероприятий, направленных на достижение оптимального результата. В дошкольном учреждении создана гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием всей работы учреждения. Все функции управления — планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, стимулирование — обоснованы и направлены на достижение максимального и качественного результата.

Управление детского сада осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Большемуртинского района Красноярского края, Уставом, на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатного расписания, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управление МКОУ «Межовская СОШ» структурного подразделения детский сад осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» и на основании Устава МКОУ «Межовская СОШ».

Руководство деятельностью осуществляет директор в соответствии с законодательством РФ и Уставом.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления детского сада, принятия ими решений устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учитывая, современные требования к системе управления, аспект принятия управленческих решений переориентирован с преимущественно вертикальной структуры на усиление горизонтальных взаимодействий. Основным ориентиром в системе управления является формирование мотивационно-ценностного поля и организационной культуры участников образовательного процесса как средства в принятии стратегически важных решений в деятельности МКОУ «Межовская СОШ» структурного подразделения детский сад.

Детский сад имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и подчинению, и определены способы передачи прямой и обратной информации. Действующая система управления обеспечивает эффективное функционирование учреждения, способствует совершенствованию процесса принятия стратегических решений и мобильна к изменениям.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет детскому саду постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Администрацией образовательной организации грамотно используются возможности контроля. По результатам контроля определяется соответствие состояния образовательной системы программным направлениям. Типы контроля, применяемые в образовательной организации: тематический, итоговый, оперативный, фронтальный

### **К коллегиальным органам управления дошкольного учреждения относятся:**

- Общее собрание работников детского сада
- Педагогический совет

Результатом работы за 2023 год стали: открытость системы управления; усиление ориентации образования на интересы потребителей; прозрачность расходования средств.

В систему управления детского сада внедрены элементы электронного документооборота. Это упрощает работу организации.

Электронный документооборот позволяет добиваться эффективности работы за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

По итогам 2023 года система управления оценивается, как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.



### **3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет деятельность по следующим основным направлениям развития детей (согласно образовательной программы дошкольного образования):

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое
- Физическое развитие.

#### **Социально-коммуникативное развитие направлено на:**

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству.
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в организации, региону проживания и стране в целом.
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий.
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

#### **Познавательное развитие предполагает:**

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях

малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

### **Речевое развитие направлено на:**

- приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:
- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

### **Задачи речевого развития дошкольника включают:**

- владение речью как средством общения и культуры,
- обогащение активного словаря,
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,
- развитие речевого творчества,
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха,
- знакомство с книжной культурой, детской литературой,
- понимание на слух текстов различных жанров детской литературы,
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Художественно-эстетическое развитие предполагает:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- становление эстетического отношения к окружающему миру.
- формирование элементарных представлений о видах искусства.
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Физическое развитие включает:**

- обеспечение охраны жизни и укрепление здоровья ребёнка, гигиенический уход, питание;
- организация физиологически целесообразного режима жизнедеятельности и двигательную деятельности детей, обучая основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) на основе положительного эмоционального общения и совместных действий педагога с ребёнком;
- поддерживать положительную эмоциональную реакцию при выполнении движений, чувство удовлетворения и радости от совместных действий ребёнка с педагогом в играх-забавах.

### **Показатели уровня освоения образовательной программы дошкольного образования**

**Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.**

Для сбора информации используются следующие методики:

- наблюдение за деятельностью ребёнка;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- индивидуальная беседа с ребёнком.
- 

**Качество воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении определяется результатами освоения образовательной программы дошкольного образования.**

Она включает в себя целевые ориентиры по следующим образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В течение года проводилась комплексная работа воспитателей, руководителей, педагога-психолога. В течение 2023 года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база детского сада, полностью была преобразована предметно-развивающая среда

групп проводились закаливающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями, благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года. Результаты педагогических наблюдений показывают:

- успешное освоение программы по всем образовательным областям;
- преобладание детей со средним и высоким уровнем освоения программы;
- положительную и достаточную динамику в освоении знаний и формировании умений.

**Средний показатель освоения программы дошкольного образования за 2023 год составляет: 3,5 (из 4)**

Области /группы	Разновозрастная группа	Итого
Социально-коммуникативное развитие	3,6	3,6
Познавательное развитие	3,5	3,5
Речевое развитие	3,3	3,3
Художественно-эстетическое развитие	3,6	3,6
Физическое развитие	3,6	3,6
<b>ИТОГ</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>
Доля детей, освоивших программу	<b>90%</b>	<b>90%</b>

**Вывод:** оптимальный выбор форм, методов и средств образования, созданы условия для эффективной образовательной работы.

#### 4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В основе образовательного процесса детского сада лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Согласно ФОП ДО, педагог самостоятельно определяет формы, способы и методы реализации образовательной программы в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанника в рамках занятий по

освоению образовательной программы МКОУ «Межовская СОШ» структурного подразделения детский сад;

-самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся в соответствии СанПиН 1.2.3685-21.

### **Наш детский сад неукоснительно соблюдает требования СП 3.1/2.4.3598-20:**

- ежедневный фильтр воспитанников и работников —термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются и не допускаются в детский сад.
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

### **Реализация цели плана методической работы**

**Цель:** Реализация образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП) на основе методического сопровождения педагогов, развития их профессиональных компетенций и творческого потенциала; оптимизации образовательного пространства; взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров.

**Вывод:** Выполнены все запланированные мероприятия.

### **Оценка удовлетворенности родителей содержанием, условиями и качеством образовательной деятельности МКОУ «Межовская СОШ» структурного подразделения детский сад в 2023 году**

С родителями проводилась оценка качества образовательной деятельности и удовлетворенности родителей качеством деятельности МКОУ «Межовская СОШ» структурного подразделения детский сад. Выявлены следующие результаты:

Количественные результаты по ответам родителей представлены в таблице			Средний балл	Доля отвечающих, поставивших

№ п/п	Вопрос анкеты	Ответившие		>=3 баллов, %
			4.97	100.00
	«НЕТ»		5.00	100.00
	«Затрудняюсь ответить»		5.00	100.00
		%	5.00	100.00
1	С удовольствием ли Ваш ребенок посещает детский сад?	100	4.99	100.00
2	Удовлетворены ли Вы качеством организации воспитательно-образовательного процесса, которое получает Ваш ребёнок?		4.98	100.00
3			5.00	100.00
4	Качеством проведения прогулок?		5.00	100.00
5	Вы спокойно работаете, когда Ваш ребёнок находится в детском саду?	100	5.00	100.00

**По итогам анкетирования родителей можно сделать следующие выводы:**

1. Дошкольники в детский сад ходят с удовольствием, это подтверждают 95% опрошенных респондентов.
2. Качеством образования, которое получает ребенок в МКОУ «Межовская СОШ» структурное подразделение детский сад, удовлетворены 92% респондентов. Следовательно, наибольшая часть родителей считают, что их дети получают в ДОУ необходимые знания, умения и навыки.
3. Организация прогулок с воспитанниками проходит на высоком уровне, это отмечают 100% опрошенных.

4. Спокойствие на рабочем месте за ребенка, который находится в детском саду, отмечают 90%.
5. Степень информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий (сайт образовательного учреждения) удовлетворены 80%. Необходимо отметить, что сайт МКОУ «Межовская СОШ» работает на хорошем уровне, информация обновляется постоянно. Выложен полный перечень документов, касающийся работы нашей организации, незамедлительно выносятся все новости, касающиеся любых мероприятий, происходящих в ДОО.
6. Взаимоотношениями педагогов с детьми удовлетворены 100 % родителей. Это вызвано тем, что в группе работают коммуникабельные, инициативные, трудолюбивые, эмоционально – уравновешенные воспитатели, которые ведут активную жизненную позицию, придерживаются в общении с детьми демократического стиля.
7. 94% родителей полностью устраивает профессиональный уровень воспитателей, возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания ребенка; это можно рассматривать, безусловно, как позитивный результат.
8. Взаимоотношениями педагогов с родителями удовлетворены 100%, такие результаты свидетельствуют не на отсутствие проблемных ситуаций, а на своевременное и конструктивное их решение в процессе диалога двух сторон.
9. Санитарно-гигиеническими условиями удовлетворены 100%.

### **Оценка работы учреждения по охране жизни и здоровья**

Образовательное учреждение работает в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20. СанПиН 1.2.3685-21.

#### **Медико – профилактическая работа:**

- Контроль за соблюдением сроков профилактических прививок
- Противоэпидемиологические мероприятия при карантинах
- Щадящий режим в период адаптации
- Обработка групповых комнат бактерицидной лампой
- Осмотр врачами – специалистами (диспансеризация), подготовка медицинских карт для поступления в школу
- Создание благоприятного психологического микроклимата
- Обеспечение чистоты среды.
- Проветривание помещений в соответствии с графиком.

#### **Организация питания:**

- Введение в рацион питания фитонцидов (лук, чеснок) в период обострения

респираторно -вирусных заболеваний.

- Контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, технологией и качеством приготовления пищи.
- Контроль за санитарным состоянием пищеблока и кладовой
- Контроль за состоянием здоровья работников пищеблока.

**Вывод:** Организация образовательного процесса в МКОУ «Межовская СОШ» структурное подразделение детский сад осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом.

## 5. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### 5.1. Сведения об образовательном, квалификационном уровне, стаже педагогов

Общая численность педагогов	2 (100%)
<b>Образовательный уровень</b>	
Доля педагогов, имеющих высшее образование	1 (50%)
Из них:	
имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 (50%)
имеющих среднее профессиональное образование	
имеющих среднее профессиональное образование педагогического профиля	1(50%)
<b>Квалификационный уровень</b>	
Доля аттестованных педагогов	2 (100%)
Из них:	
аттестованных на высшую квалификационную категорию	-
аттестованных на первую квалификационную категорию	2 (100%)
аттестованных на соответствие занимаемой должности	2 (100%)
<b>Стаж</b>	
До 5 лет	1 (50%)
5-15 лет	-
15-20 лет	1 (50%)
20 и более лет	-
Свыше 30 лет	-
<b>Возрастные показатели</b>	
моложе 25	-
25-30	-
30-40	1 (50%)
40-50	-
50-60	1 (50%)
60-65	-

#### **Общие выводы:**

Детский сад укомплектован педагогами. Нормативно-правовой, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного



процесса детского сада приведены в соответствие с ФГОС ДО. Педагоги повышают квалификационный, образовательный и компетентностный уровни, чему способствует результативное управление кадрами. Поставлена задача отработка форм взаимодействия с родителями и педагогами с учетом новых технологий, рекомендаций ФОП ДО.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## **6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

В учреждении реализуется Программа развития, главной целью которой является оптимизация управленческих процессов учреждения для повышения качества образования, развитие оптимальной среды для поддержания здорового образа жизни воспитанников, улучшение инфраструктуры детского сада.

Образовательная программа МКОУ «Межовская СОШ» структурное подразделение детский сад, разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – ФГОС ДО)
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации
- ФОП ДО.

Все реализуемые программы в детском саду имеют достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. Технические средства обучения и мультимедийное оборудование систематически используется в образовательном процессе в соответствии с гигиеническими нормами.

**Вывод:** программно-методическое обеспечение соответствует программам, пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями в соответствии с ФОП ДО. Подбор программ и технологий обеспечивает целостность образовательной работы, содействует эффективному решению проблемы преемственности и способствует развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям, дает возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

## **7. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО**

## ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека, медиатека и видеотека учреждения является составной частью методического обеспечения. Библиотечный и информационный фонды располагаются в методическом кабинете, в группе детского сада. Фонды постоянно пополняются с учетом новых требований к организации образования воспитанников. Библиотечный фонд представлен методической литературой, наглядными и практическими материалами по всем направлениям развития воспитанников, образовательным областям образовательной программы дошкольного образования.

В методическом кабинете, собрана библиотека методических материалов в цифровых форматах и на электронных носителях по всем образовательным областям образовательной программы. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной части ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

## 8. ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, гендерные и индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Образовательная среда организуется в соответствии с требованиями, зафиксированными в ФГОС ДО.

Развивающая предметно – пространственная среда в ДОУ		
Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты	Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Грудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой	Детская мебель для практической деятельности В группах созданы центры детской активности: 1 Центр двигательной активности 2 Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности

		<p>3 Центр игры  4 Центр конструирования  5 Центр математики,  6 Центр экспериментирования,  организации наблюдения и труда,  7 Центр познания и коммуникации  детей,  8 Библиотека,  9 Центр театрализации и  музицирования,  10.Центр уединения предназначен  для снятия психоэмоционального  напряжения воспитанников.  12.Центр творчества детей,</p>
Спальное помещение	<p>Дневной сон  Гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель  Физкультурное оборудование для  гимнастики после сна (массажные  коврики)</p>
Раздевальная комната	<p>Информационно  просветительская работа с  родителями</p>	<p>Информационный уголок  Выставки детского творчества  Наглядно – информационный  материал для родителей</p>
Методический кабинет	<p>Осуществление  методической помощи  педагогам  Организация консультаций,  семинаров, педагогических  советов  Банк дидактических и  методических материалов  для организации работы с  детьми по различным  направлениям развития</p>	<p>Библиотека педагогической и  методической литературы  Библиотека периодических изданий  Пособия для занятия  Опыт работы педагогов  Материалы консультаций, семинаров,  семинаров – практикумов  Демонстрационный материал для  занятий с детьми  Иллюстрированный материал</p>
Кабинет педагога- психолога	<p>Психолого – педагогическая  диагностика  Коррекционная работа с  детьми  Индивидуальные  консультации</p>	<p>Стол и стулья  Детская мебель  Стимулирующий материал для  психолого – педагогического  обследования детей  Игровой материал  Развивающие игры</p>
Музыкальный зал	<p>Занятия по музыкальному  воспитанию  Индивидуальные занятия  Тематические досуги  Развлечения  Театральные представления  Праздники и утренники  Занятия по хореографии  Родительские собрания и  прочие мероприятия для</p>	<p>Телевизор  Разнообразные музыкальные  инструменты для детей  Детские и взрослые костюмы</p>

	родителей	
Физкультурный зал	Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями	Спортивное оборудование Шведская стенка Маты Баскетбольное кольцо

Таким образом, материально-техническая база МКОУ «Межовская СОШ» структурное подразделение детский сад соответствует современным условиям пребывания ребенка, находится в хорошем состоянии. Создана и развивается образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников, развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Состояние материально-технической базы позволяет реализовать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни в детском саду.

## **9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в МКОУ «Межовская СОШ» структурное подразделение детский сад разработаны:

- Положение о внутренней контрольной деятельности
- Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

**Цель контроля:** оптимизация и координация работы всех специалистов детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

Внутренний контроль осуществляют директор, заместитель директора по УВР, завхоз, а также педагоги. Порядок внутреннего контроля Положением о внутреннем контроле, годовым планом МКОУ «Межовская СОШ» структурное подразделение детский сад должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в Детском саду проводится по плану и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль (ежемесячно, еженедельно, ежедневно);
- тематический 2 раза в год (от одного до двух месяцев);
- самоконтроль (постоянно);
- самоанализ (при организации различных форм работы);
- итоговый (один раз в год).

Результаты контроля выносятся на обсуждение в ходе педагогических часов и

педагогических советов, психолого-педагогических консилиумов.

Контроль организован по направлениям:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

**Вывод:** В МКОУ «Межовская СОШ» структурное подразделение детский сад выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования детского сада в целом. В учреждении созданы благоприятные условия для освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования. Повысилось качество работы с детьми в разных видах деятельности, значительно активизировалась работа по использованию электронных ресурсов, совершенствуется работа с кадрами, достаточное внимание уделяется непрерывному профессиональному росту педагогов.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

На базе детского сада с 2022 года работает консультационный пункт по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому.

**Цель:** обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, воспитывающимся на дому, поддержка всестороннего развития личности.

Родителям предложены:

- индивидуальные консультации
- семинары-практикумы
- практические занятия
- занятия с детьми в присутствии родителей

Организация работы консультационной помощи детям и их родителям строится на основе интеграции деятельности. В работе принимают участие квалифицированные специалисты, имеющие первую категорию, которые оказывают родителям всестороннюю помощь по вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления детей.

В рамках консультационной помощи специалисты обсуждают с родителями круг вопросов:

- подготовка ребенка и родителей к началу посещения дошкольного

- образовательного учреждения или школы (вопросы адаптации и подготовки)
- взаимодействие ребенка с детским коллективом и взрослыми
  - профилактика нарушений детско-родительских отношений
  - организация интересного и полезного для ребенка досуга в семье.

### **Вывод по итогам работы 2023 года:**

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Анализируя деятельность педагогического коллектива за прошедший год можно сделать выводы, что проведенная в течение года работа была результативной как для самих педагогов, так и для детей, что доказывают результаты самообследования за 2023 год, а также активное участие педагогов и воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В 2023 году педагогическим коллективом МКОУ «Межовская СОШ» структурное подразделение детский сад достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности, накоплен опыт воспитательно-образовательной работы по реализации образовательной программы; есть признания и востребованность социума.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Анализ результатов деятельности ДООУ и выявление основных проблем, помогли сформулировать перспективы работы на следующий учебный год и определить пути повышения качества образовательного процесса.

### **Перспективы развития МКОУ «Межовская СОШ» структурное подразделение детский сад на 2024 год**

1. Совершенствовать работу МКОУ «Межовская СОШ» структурное подразделение детский сад в рамках реализации образовательной программы по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в вопросах:
- применения новых педагогических и информационных технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому развитию дошкольников, по развитию познавательных и творческих способностей;
  - добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории в соответствии с ФОП ДО
  - использования проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных, речевых и творческих способностей.
  - повышать квалификацию и образование педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

