

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖОВСКАЯ СОШ»**

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 01
От 30.08.2022г.



Утверждаю
Директор МКОУ
«Межовская СОШ»
М.П. Стародубцева

Приказ № 72 от 31.08.2022 г.

**ПРОГРАММА
ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МКОУ «МЕЖОВСКАЯ СОШ» СТРУКТУРОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД**

Пояснительная записка
к программе внутреннего мониторинга качества образования
в МКОУ «Межовская СОШ» структурного подразделения детского сада

Программа внутреннего мониторинга качества образования (далее Программа) является нормативным локальным актом регламентирующим функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в МКОУ «Межовская СОШ» структурное подразделение детский сад и устанавливает содержание и порядок осуществления внутреннего мониторинга качества образования в данной дошкольной образовательной организации.

Под внутренним мониторингом качества образования понимается вид деятельности по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанный на систематическом стандартизированном изучении состояния основных и обеспечивающих видов деятельности учреждения, условий и результатов их осуществления.

Программа внутреннего мониторинга качества образования разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании» в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (подпункт 24 пункта 2 статьи 32);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08. 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Письмом Рособнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
- Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации (МКДО 2020);
- Положением о муниципальной системе оценки качества образования

Другие нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования РФ, а также деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

Стратегическая цель: повышение качества дошкольного образования в МКОУ «Межовская СОШ» структурное подразделение детский сад.

Тактическая цель: получение и предоставление потребителям образовательных услуг объективной и актуальной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень и использование данной информации для повышения эффективности управления.

Задачи:

- 1) сформировать и развивать внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования;
- 2) разработать механизм управления внутренней системой оценки качества

образования;

3) определить области качества и показатели качества дошкольного образования;

4) создать единую систему сбора, систематизации, обработки и хранения информации о состоянии и развитии ДОО;

5) проводить системный анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества дошкольного образования и принятия обоснованных управленческих решений.

Принципы мониторинга качества дошкольного образования:

- ориентация на устойчивое развитие дошкольного образования в Российской Федерации.

Программа создает информационные условия для управления качеством образования в ДОО, выполнения требований нормативных правовых актов Российской Федерации и получить возможность стабильно предоставлять дошкольное образование высокого качества;

- ориентация на формирование надежной доказательной базы принятия решения.

Управленческие решения о применении тех или иных диагностических, обучающих и воспитательных мероприятий должны опираться на надежные данные, полученные в ходе мониторинга. Такие данные целенаправленно собираются, подвергаются сравнению, обобщению и широкому распространению для использования в интересах воспитанников и других лиц, заинтересованных в дошкольном образовании;

- ориентация на актуальную нормативно-правовую базу ДО РФ.

Инструментарий Программы мониторинга ежегодно актуализируется с учетом изменений в нормативно-правовой базе Российской Федерации и позволяет обеспечить высокое качество мониторинговых измерений;

- ориентация на непрерывное совершенствование.

Программа мониторинга предполагает процедуры и инструментарий для сбора данных, необходимых для эффективного совершенствования образования в дошкольном учреждении, системы индивидуальной самооценки и получения обратной связи педагогом, процедуры самосовершенствования на уровне педагога, педагогического коллектива и ДООУ в целом;

- ориентация на создание развивающей образовательной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа мониторинга предполагает проведение педагогической диагностики развития детей, но эти данные не предоставляются для оценки качества дошкольного образования.

Программа мониторинга сфокусирована на мониторинге качества образовательной среды дошкольного учреждения как социально-материальной системы, формируемой участниками образовательных отношений в процессе совместного конструирования;

- ориентация на открытость и консенсус.

Данные мониторинга служат основой профессионального обсуждения рисков

и возможностей образовательной системы.

Результаты мониторинга регулярно обсуждаются в педагогическом коллективе на педагогических советах, в педагогических объединениях и сообществах, в общественно-родительских сообществах.

Структура внутренней системы оценки качества образования

ФГОС ДО в полном соответствии с мировыми трендами в области оценки качества дошкольного образования обозначил новые принципы и подходы для российской образовательной системы и прежде всего:

- сформулировал требования к образовательным программам дошкольного образования, к их структуре, содержанию, условиям и результатам;
- сформулировал требования к качеству дошкольного образования, которые фокусируются на создании образовательной среды высокого качества, позволяющей каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов;
- вывел образовательные результаты воспитанников за рамки систем контроля, надзора и мониторинга качества дошкольного образования.

Поэтому Программа внутреннего мониторинга ориентирована на стимулирование процессов самосовершенствования, развитие системы внутриорганизационного управления качеством образования, развитие системы непрерывного профессионального развития сотрудников ДОО.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) включает следующие **направления**:

- оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования;
- оценка качества содержания образовательной деятельности и качества организации образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования;
- оценка качества образовательных условий ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), обеспечивающих реализацию образовательных программ ДОО;
- оценка качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- оценка качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- оценка обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками;
- оценка качества управления в ДОО.

Дополнительное направление

Мониторинг (педагогическая диагностика) индивидуального развития ребенка, описание представлено в **Приложении № 1**.

Порядок осуществления мониторинга индивидуального развития детей МКОУ «МЕжовская СОШ» структурное подразделение детские сад определяется локальным нормативным актом

«Положение о системе оценке индивидуального развития детей» (*Приложение № 2*).

Обоснование выделения направления

1. Необходимость выделения направления «Оценка качества образовательных программ дошкольного образования» обоснована тем, что пункт 1.7. раздела I ФГОС ДО является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа). В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОО.

2. Необходимость выделения направления *«Оценка качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)»* обусловлено требованиями пункта 2.6. раздела II ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие качества дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.

3. Необходимость выделения направления *«Оценка качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)»* обусловлена включением их (условий) во ФГОС ДО.

4. Оценка данных направления позволит судить о реализации раздела III ФГОС ДО *«Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»* и конкретизировать содержание управленческих решений по кадровой политике, по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в ДОУ, по оснащению образовательной организации программно-методическими, игровыми, дидактическими материалами.

5. Необходимость выделения направления *«Оценка качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО»* обусловлена статьей 5 Закона об образовании и пунктом 1.3. раздела I требований ФГОС ДО. Оценка качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОУ позволит прогнозировать развитие дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению образования для детей с ОВЗ и детей - инвалидов.

6. Необходимость выделения направления *«Оценка качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)»* обусловлена необходимостью выполнения статьи 44 Закона об

образовании (в ред. от 24.03.2021)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/, пунктом 1.4. раздела I, пунктом 3.1. раздела III требований ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОО с семьей.

7. Необходимость выделения направления *«Оценка обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу»* обусловлена статьей 41 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/, требованиями ФГОС ДО. Оценка условий по данному направлению позволит оценить качество выполнения требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОО.

8. Необходимость выделения направления *«Оценка качества управления в ДОО»* обусловлена статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/, требованиями ФГОС ДО.

Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в ДОО.

Каждое направление ВСОКО включает совокупность следующих этапов реализации:

- постановка и обоснование целей реализации направления;
- выбор показателей оценки состояния направления и методов сбора информации;
- проведение мониторинга состояния направления;
- проведение анализа полученной информации и разработка адресных рекомендаций;
- разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений;
- анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

Регулярное проведение мониторинга качества дошкольного образования с использованием одних и тех же показателей, и критериев их оценки позволит выявить динамику качества дошкольного образования и повысить эффективность принимаемых управленческих решений.

Субъекты реализации механизмов управления качеством образования МКОУ «Межовская СОШ» структурное подразделение детский сад и их полномочия

В целях обеспечения полной и своевременной реализации деятельности по управлению качеством образования в программе определяются конкретные исполнители из числа работников, чья профессиональная деятельность непосредственно связана, с созданием и поддержанием необходимых образовательных, материально-технических, санитарно-гигиенических и иных условий для осуществления образовательного процесса, а также должностных лиц

образовательного учреждения, непосредственно осуществляющие сбор, обработку, предоставление и хранение информации.

Администрация ДОУ:

- осуществляет формирование системы управления качеством образования на уровне ДОУ и регламентацию ее деятельности;
- обеспечивает управление качеством образования на уровне ДОУ: принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования;
- обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;

- обеспечивает участие родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования.

Методическая служба ДОУ:

- осуществляет подготовку аналитических отчетов и методических (в том числе адресных) рекомендаций по результатам мониторинговых исследований;
- оказывает методическую помощь по результатам процедур оценки качества;
- обеспечивает научно-методическое сопровождение педагогических работников с учетом их индивидуальных образовательных маршрутов;
- разработку и корректировку локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность;
- проводит организационно-методическое и технологическое сопровождение методических конкурсов ДОУ и мероприятий «дорожных карт».

Педагоги и специалисты ДОУ:

- проводят самоанализ профессиональной деятельности с целью выявления недостатков и поиска эффективных способов и методов работы по их устранению;
- участвуют в мониторинговых исследованиях в рамках работы целевых групп по изучению содержания образовательной деятельности и качества организации образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования, а также доработке критериев оценки по отдельным направлениям с учетом меняющейся образовательной ситуации;
- проводят мониторинговые исследования (педагогическую и психологическую диагностику) в направлении оценки качества образовательных результатов воспитанников с целью совершенствования профессиональной деятельности и организации индивидуальной работы;
- обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований индивидуального развития воспитанников.

Ожидаемые результаты

1. Повышение качества образования в ДОУ.
2. Формирование стабильного педагогического коллектива и его профессионального сопровождения.
3. Профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации.
4. Применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур управления качеством образования.
5. Использование результатов ВСОКО при принятии управленческих решений на уровне ДОО.

Методы сбора и обработки информации

Для получения информации используются аналитико-статистические данные оценочных процедур, аттестации педагогических кадров, опросов участников образовательных отношений, отчеты, тестирований методических компетенций педагогических работников и др.

Описание методов сбора информации.

Анкетирование является широко распространенным методом сбора первичной информации и требует разработки анкеты, соответствующей теме мониторинга (о качестве проведенного мероприятия, состоянии того или иного направления работы ДОО, достаточности ресурсов, сформированности профессиональных компетенций, наличии профессиональных дефицитов и др.). Традиционно высокий риск субъективности результатов анкетирования нейтрализуется за счет массовости его проведения и постановки вопросов, в искажении фактов по которым респонденты оказываются не заинтересованными.

Данный метод сбора информации используется преимущественно в мониторингах по оценке профессиональных компетенций педагогов и оказанию методической помощи, а также анкетирование родителей с целью изучения их мнения о деятельности ДОО в целом по итогам года или отдельным направлениям деятельности ДОО.

Анализ результатов деятельности направлен на проведение исследования представленных продуктов в виде данных о результатах развития воспитанников, их участия в конкурсах разного уровня, работ педагогов и администрации ДОО, выполненных в рамках диагностики профессиональных компетенций, профессиональных портфолио педагогических работников, свидетельства персональных и коллективных достижений субъектов образовательной системы. В рамках анализа учитываются параметры и характеристики данных, содержание материалов, статус представленных документов. В зависимости от модели мониторинга результаты анализа отражаются в отчете или фиксируются в принятой системе регистрации.

Данный метод сбора информации используется во всех видах мониторинга.

Наблюдение за деятельностью и ее результатами носит непосредственный (прямой) характер и применяется, преимущественно, в отношении педагогов, а также воспитанников. Наблюдение организуется и реализуется старшим воспитателем, администрацией или методическими сообществами ДОО. Результаты наблюдения фиксируются в протоколах и служат основой для определения профессиональных дефицитов и принятия управленческих решений по их устранению на уровне ДОО.

Экспертиза состоит в оценке параметров определенных процессов или результатов на основе профессионального опыта специалиста, обладающего высоким уровнем профессионализма и авторитетом в данной области. Экспертизе

подвергаются разработанные документы (планы или программы работы, отчеты, проекты и др.), профессиональная деятельность и ее продукты, мероприятия и т.д. Данный метод сбора информации используется в рамках всех направлений мониторинга.

Аудит документационного обеспечения - изучение имеющихся нормативных актов в отношении качества их исполнения и достаточности для решения имеющейся проблемы, установление непротиворечивости представленных документов, согласованность и преемственность их содержания.

Собеседование (опрос) - беседа, имеющая цель и план проведения, обсуждаемые вопросы отвечают требованиям систематичности, логичности, понятности, соответствия теме и компетенциям респондента. Ответы, полученные в ходе опроса, фиксируются на носителе.

Описание методов обработки информации

Группировка – разделения данных отчетов на группы с целью изучения структуры или взаимосвязей между компонентами.

Классификация – разделение множества объектов в отчетах по определенному основанию. Используется для структурирования информации.

Обобщение - установление общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Используется, чтобы сделать вывод.

Трансформация - отображения аналитических данных –изменение формы информации без изменения ее содержания. Перевод в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования.

Ранжирование – упорядочение данных по возрастанию или убыванию значений величин.

Среднее арифметическое – усреднение количественных данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество.

Расчет доли от общего числа –вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса. Использование информационных систем для сбора информации.

Использование информационных и других систем сбора и хранения информации

- Google-формы для массовых опросов;
- средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в WhatsApp, чаты и др.)
- контрольные списки;
- сводная таблица качественного анализа кадров;
- сводная таблица по оценке уровня профессионального мастерства;
- таблицы и графики по результатам анализа заболеваемости;
- табель посещаемости;
- медицинские карты воспитанников;
- отчеты, аналитические записки.

**Показатели ВСОКО в МКОУ «Межовская СОШ»
структурном подразделении детский сад**

Целевые ориентиры: содействие совершенствованию механизмов управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления на уровне дошкольной образовательной организации.

Параметр качества	Показатель/индикатор	Механизмы управления	Документы в которых отражаются механизмы управления
1.1. по качеству образовательной программы дошкольного образования			
Соответствие ООП ДО «МКОУ «Межовская СОШ» структурном подразделении детский сад требованиям ФГОС ДО и Примерной основной ОП ДО.	<p>1. Наличие экспертного заключения ООП/ОП ДОО Да/нет</p> <p>2. Структура программы соответствует требованиям ФГОС ДО и Примерной программе ДО. соответствует/не соответствует</p> <p>3. Краткое описание ООП ДО размещено в приемной групп для родителей. Да/нет</p>	<p>1. Проведение экспертизы.</p> <p>2. Анализ результатов экспертизы.</p> <p>3. Корректировка программы в соответствии с результатами экспертизы.</p> <p>4. Ежегодная доработка и корректировка программы с учетом меняющейся образовательной ситуации.</p>	<p>1. Экспертное заключение.</p> <p>2. Приказ ДОО о корректировке программы.</p> <p>3. Приказ об утверждении программы ежегодно первым педагогическим советом.</p>
2.1. по качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие).			

<p>1.Содержание образовательной деятельности реализуется в 5-ти образовательных областях</p>	<p>1.Соответствие Рабочих программ воспитателей и специалистов требованиям ООП ДО МКОУ «Межовская СОШ» структурном подразделении детский сад Да/нет</p>	<p>1. Анализ Рабочих программ и планов работы, циклограмм деятельности. 2.На основе анализа корректировка и доработка Рабочих программ и планов.</p>	<p>Приказ ДОУ об утверждении Рабочих программ.</p>
<p>2.по качеству организации образовательного процесса</p>			
<p>1.Качество организации НОД и других форм ООД. соответствует современным требованиям.</p>	<p>1. Положительная динамика качества НОД. да/нет</p>	<p>1. Посещение и анализ НОД и других форм работы, адресные рекомендации.</p>	<p>Матрицы и графики с результатами анализа.</p>
<p>2.Доля педагогов от общего количества педагогов, реализующих практики и технологии развития инициативы, самостоятельности детей, а также практики формирующие субъектную позицию ребенка в деятельности.</p>	<p>1. Увеличение доли педагогов от общего количества педагогов реализующих практики и технологии развития инициативы, самостоятельности детей, а также практики, формирующие субъектную позицию ребенка в деятельности, в %.</p>	<p>1. Проведение наблюдения и анализа, организованного педагогами ОП. 2. Проведение собеседования и анкетирования с педагогами.</p>	<p>Матрицы и графики с результатами анализа (Отчет о результатах самообследования).</p>

3. Взаимодействие педагогов и семьи по организации образовательного процесса.	2. Качество содержания информационных планшетов для родителей о планировании образовательной работы по теме недели (основные события и мероприятия, что дома повторить с детьми и т.п.), соответствует качеству/не соответствует качеству	1. Наблюдение за содержанием и своевременностью сменяемостью информации в приемных группах, собеседование с воспитателями об эффективности работы, анкетирование родителей. 2. Адресные рекомендации по результатам анализа.	Аналитическая записка.
3.1. по качеству образовательных условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ ДОО.			
3.1.1. Кадровые условия			
1. Наличие кадров в соответствии со штатным расписанием	1. Отсутствие вакансий. Да/нет	1. Подготовка статистических, аналитических отчетов.	1. Данные статистических, аналитических отчетов (отчет о результатах самообследования, Публичный доклад).
2. Доля педагогических работников, имеющих соответствующий образовательный ценз, к общему числу работников, %	1. 100 % педагогических работников, имеющих соответствующий требованиям образовательный ценз.	1. Подготовка статистических, аналитических отчетов. 2. Создание резерва кадров: стимулирование на получение образования без отрыва от производства. 3. Заключение соглашений на прохождение производственной практики.	1. Данные статистических, аналитических отчетов. 2. Соглашения на подготовку, переподготовку, повышение квалификации.

3. Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории, к общему числу педагогических работников, %	1. Увеличение доли педагогов от общего количества педагогов, имеющих квалификационные категории, %.	1. Подготовка статистических, аналитических отчетов.	1. Приказ ДОО по аттестации. 2. Данные статистических, аналитических отчетов по итогам аттестации за учебный год (Отчет УО по кадрам).
4. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, не реже 1 раза в 3 года, к общему количеству педагогических работников, в %.	1. 100 % педагогов повысили квалификацию через курсовую подготовку.	1. Анализ педкадров. 2. Оформление договоров на обучение по программе повышения квалификации. 3. Подготовка статистических отчетов.	1. Статистический отчет.
5. Доля педагогов от общего количества педагогов, участвующих в обобщении и представлении опыта работы на районном уровне и в различных формах методической работы ДОО, в %.	1. Не менее 40 % педагогов от общего количества педагогов.	1. Организация различных форм методической работы. 2. Анализ участие и адресные рекомендации по результатам анализа. 3. Организация и проведение методических конкурсов на лучшее НОД, проект и т.п.	Приказ ДОО о методических конкурсах, рабочих группах и итогах методической работы за учебный год.
3.1.2. Психолого-педагогические условия			
1. Обеспечено структурирование образовательного процесса (гибкий режим дня, соблюдение баланса между различными видами	! . Распорядок дня и образовательный режим соответствуют требованиям СанПин.	1. Проведение контроля за соблюдением режима дня. 2. Подготовка	Режим дня для всех возрастных групп (раздел ООП ДО) Годовой план работы ДОО (раздел: 3.7 «Контроль»).

<p>деятельности детей, выделено время для свободной игры детей и выбора деятельности по интересам, предусмотрена системная поддержка инициативы детей.</p>		<p>экспертных заключений с адресными рекомендациями. 3. Принятие управленческих решений по результатам контроля.</p>	<p>Образовательный режим МКОУ «Межовская СОШ» структурном подразделении детский сад на учебный год (сайт ДОО).</p>
<p>2.В ООП ДОО отражены возрастные характеристики развития воспитанников.</p>	<p>1. Рабочие программы педагогов учитывают возрастные характеристики детей и индивидуальные особенности детей группы. 2. Педагоги учитывают при проведении НОД и других форм работы возрастные особенности детей (содержание, виды деятельности, формы и методы работы соответствуют возрастным особенностям детей). соответствует/не соответствует</p>	<p>1. Проведение экспертизы программ. 1. Посещение и анализ форм ООД с адресными рекомендациями.</p>	<p>Положение ДОО о Рабочей программе педагога (сайт ДОО). Схемы для анализа.</p>
<p>3.В ООП ДОО описан личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; предусмотрена регулярная педагогическая</p>	<p>1. Наличие раздела в Рабочих программах педагогов «Психолого-педагогические условия»</p>	<p>1. Проведение экспертизы Рабочих программ педагогов с адресными рекомендациями. 2. Анализ результатов</p>	<p>1.Решение педсовета об утверждении Рабочих программ педагогов. 2. Аналитическая записка по результатам анкетирования родителей «Изучение</p>

<p>работа, нацеленная на изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития.</p>		<p>наблюдений и изучений совместно с педагогов-психологом с применением стандартизированных методик психологического климата в группе сверстников с адресными рекомендациями по совершенствованию (улучшению) работы.</p> <p>3. Анализ результатов педагогической диагностики воспитанников с адресными рекомендациями педагогам по улучшению работы.</p>	<p>мнения родителей об удовлетворенности деятельностью учреждения за учебный год (сайт учреждения).</p> <p>3. Карты по результатам адаптации детей раннего возраста к ДОО (медицинские карты).</p>
<p>3.1.3. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)</p>			
<p>1.Наличие в ДОО содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной РППС для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников как в групповых помещениях, так и вне их.</p>	<p>1. Положительная Динамика приближения качества РППС требованиям ФГОС ДО.</p> <p>Да/нет.</p>	<p>1.Проведение экспертизы РППС ДОО с учетом показателей, характеризующих качество РППС ДОО (в рамках ежегодного-смотра конкурса групп по подготовке к новому учебному году).</p> <p>1. Разработка положение о подготовке смотра-конкурса</p>	<p>Аналитическая справка характеризующая качество РППС ДОО</p>

		групп по организации РППС.	
5. По качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).			
1.Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей.	1. Документы согласно перечня, да/нет .	1. Анализ документов, их доработка согласно изменений федеральных требований.	1. Приказы ДОО об утверждении локальных актов.
2.Доля семей, удовлетворенных образовательными услугами, % от общего количества семей ДОО	1. Удовлетворенность не менее 80 %., от общего количества участвующих в анкетировании.	1. Разработка и проведение анкетирования родителей по итогам года. 2. Анализ результатов	1.Приказ о проведении анкетирования родителей. 2.Аналитическая записка по результатам анкетирования (сайт ДОО).
		анкетирования, принятие управленческих решений.	
3.Участие семьи в образовательной работе ДОО.	1.Увеличение доли семей, участвующих в образовательной работе ДОО (проекты, клубы, практика «родительский час»), в %.	1. Анкетирование, наблюдение, анализ данных. 2. Принятие управленческих решений на основе анализа.	Аналитическая записка.
3.Работа консультационного пункта.	1.Количество консультаций, оказанных родителям детей раннего и дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в семье.	1. Анализ работы консультационного пункта, принятие управленческих решений.	1. Статистические отчеты о работе центра. 2. Положение о консультационном центре (сайт ДОО).

<p>4.Индивидуальная поддержка развития детей в семье.</p>	<p>1. При наличии хотя бы одного из документов, обеспечивающих разнообразные формы поддержки развития ребенка в семье (утвержденный график работы индивидуальных консультаций специалистов ДОУ, положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОУ и п.)</p>	<p>1. Анализ журналов учета консультаций родителей специалистами ДОО. 2. Адресные рекомендации на основе анализа.</p>	<p>1. Расписание графика консультаций родителей специалистами. 2. Размещение консультаций специалистов (сайт ДОО, раздел «Консультация специалиста»).</p>
<p>6..по обеспечению здоровья , безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми.</p>			
<p>1.Наличие системной работы по обеспечению</p>	<p>1. Разработан в ООП</p>	<p>1. Организация</p>	<p>1.ООП ДО МКОУ «Межовская СОШ» структурного подразделения детского сада</p>

<p>здоровья и безопасности детей.</p>	<p>комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников, да/нет</p> <p>2. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников (заполнены медицинские карты воспитанников, осуществляются контрольные процедуры за санитарно- гигиеническим состоянием помещений, ведется анализ заболеваемости и посещаемости и т.п.).</p>	<p>контроля за проведением здоровьесберегающих мероприятий и адресные рекомендации по результатам контроля.</p> <p>2. Принятие управленческих решений, мер о сроках устранения выявленных замечаний.</p>	<p>2. Аналитические записки по результатам контроля и проверок.</p> <p>3. Анализ заболеваемости (Отчет о результатах самообследования ДОО).</p>
<p>2.Качество питания</p>	<p>1.Соответствие 10-дневного меню требованиям действующего СанПиН. Да/нет.</p> <p>2. Отсутствие жалоб на качество питания от родителей. Да/нет.</p>	<p>1. Анализ и корректировка 14-дневного меню.</p> <p>2. Анализ анкетирования родителей, по оценке качества питания.</p> <p>1.Принятие управленческих решений по результатам проверок Роспотребнадзора, жалоб родителей.</p>	<p>1.10-ти дневное меню</p> <p>2. Акты проверок Роспотребнадзора и других ведомств..</p>

3.Качество присмотра и ухода	1. Санитарно-гигиенические условия соответствуют требованиям СанПин. Да/нет.	1.. Проведение контроля за санитарно-гигиеническим состоянием помещений ДОО и принятие по результатам контроля управленческих решений.	1. Санитарное заключение Роспотребнадзора о соответствии условий ДОО. 2. Акты проверок.
4.Наличие комплекса организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, техники безопасности, антитеррористическую безопасность	1. Безопасность группового помещения и территории для прогулок. Да/нет. 2.. Создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности (предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДООУ).	1. Разработка инструкций для педагогов с правилами выхода детей на прогулку, пользования ножницами и пр. 2.Контроль за соблюдением инструкций и принятие управленческих решений по их соблюдению. 3. Размещение информации по охране труда, антитеррористической безопасности на информационных стендах, сайте ДОО.	1. Инструкции для работы с детьми. 2. Положение о правилах выхода детей за территорию ДОО (сайт ДОО). 3. Консультации и рекомендации о безопасности на сайте.
7.по качеству управления			
1.Качество планирования.	1.Наличие и соответствие требованиям планов, проектов и программ ДОО.	1. Разработка и корректировка планов, программ.	Анализ работы ДОО за учебный год (сайт). Отчет о результатах самообследования ДОО.

2.Наличие органов общественного управления (самоуправления).	1. Наличие протоколов педсоветов, Совета центра, родительского комитета.	1.Анализ выполнения решений педсоветов, устранение недостатков деятельности.	1. Размещение информации об итогах педсоветов (сайт ДОО).
3.Проведение ВМКДО.	1.Наличие анализа результатов мониторинга.	1.Издание приказа о проведении самоанализа. 2.Подготовка аналитических отчетов по результатам мониторинга.	1. Аналитический отчет о результатах мониторинга.
4.Адресные рекомендации по результатам проведенного мониторинга.	1.Наличие адресных рекомендаций.	1. Подготовка адресных рекомендаций.	1. Адресные рекомендации.
5.Сформирован комплекс управленческих решений по итогам мониторинга и разработаны планы (дорожные карты), мероприятия по повышению качества.	Наличие управленческих решений по результатам мониторинга.	1. Разработка плана, дорожной карты по повышению качества ДО с учетом результатов ВСОКО.	1. Приказ ДОО о разработке планов (дорожных карт) по повышению качества ДОО. 2. Приказы о запуске проектов ДОО.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников (педагогическая диагностика)

Программа ВСОКО в МКОУ «Межовская СОШ» структурное подразделение детский сад исключает внешнюю оценку ДОО на основе достижения ее воспитанниками планируемых результатов освоения ООП ДО.

Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка направлена, прежде всего, на определение наличия в ДОО условий (и прежде всего психолого-педагогических) для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Это:

- формирование и поддержка положительной самооценки (детей), уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Поэтому мониторинг направлен на диагностирование развития,

В соответствии с положениями ФГОС ДО планируемые результаты, указанные в основной образовательной программе ДОО, являются целевыми ориентирами, которые описывают характеристики возможных достижений ребенка, на развитие которых должна быть направлена образовательная деятельность ДОО.

Достижение целевых ориентиров, обозначенных ФГОС ДО и ООП МКОУ «Межовская СОШ» структурное подразделение детский сад не подлежит непосредственной оценке;

- не является непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не является основанием для формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не является непосредственным основанием оценки качества образования в ДОО.

Образовательные результаты воспитанников не могут быть включены в какие-либо мониторинговые процедуры, не могут собираться, обрабатываться и анализироваться на надорганизационном уровне.

Педагогическая диагностика - это оценка индивидуального развития ребенка. Она проводится с целью определения продвижения ребенка в своем развитии на этапах реализации образовательной программы и оценки эффективности педагогического процесса. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Для определения результатов освоения ООП ДО, оценивание осуществляется через понятие «качество» как адекватную характеристику развития ребенка дошкольного возраста. При этом под качеством понимаются системные образования, формирующиеся у дошкольников в процессе освоения ООП дошкольного образования, являющиеся показателями его развития в личностном, интеллектуальном и физическом плане и позволяющие ребенку самостоятельно решать жизненные задачи, соответствующие возрасту. Объектом оценки и результатами освоения ООП ДО являются следующие качества ребенка дошкольного возраста:

Личностные качества - характеризуют развитие личностной сферы (мотивация, произвольность, воля, эмоции, самосознание), в том числе морально-нравственное развитие.

Физические качества - характеризуют физическое развитие (сила, выносливость, ловкость, гибкость и т. д.), а также антропологические и физиометрические показатели.

Интеллектуальные качества - характеризуют развитие интеллектуальной сферы (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта).

Сформированные вышеуказанные качества ребенка позволяют решать проблему индивидуального развития детей как целостной личности, а не по отдельным составляющим.

Выделяются следующие результаты:

- текущие (промежуточные) результаты освоения программы - качества, формируемые в течение всего периода дошкольного образования, которые оцениваются с определенной периодичностью; знания, умения, навыки; способы овладения ребенком той или иной деятельностью;

- итоговый результат освоения ООП - физическая и психологическая готовность к школе, которая оценивается при переходе ребенка с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования.

Оценка уровня освоения образовательной программы дошкольного образования включает: оценочную деятельность - установление соответствия фактического состояния объекта оценки его нормативному состоянию; результат оценочной деятельности.

Оценочная деятельность - деятельность, включающая весь набор действий, связанных со сбором и обработкой информации об объекте оценки; ее цель - установление соответствия фактического состояния объекта оценки его нормативному состоянию.

Параметры оценки результатов освоения ООП ДО - показатели (качества), по которым оцениваются результаты ООП ДО.

Критерии оценки - конкретные показатели (качества), характеризующие развитие ребенка в пяти образовательных областях (познавательное, речевое, социально- коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое) в норме в соответствии с возрастом.

Порядок осуществления мониторинга индивидуального развития детей МКОУ « Межовская СОШ» структурного подразделения детского сада определяется локальным нормативным актом «Положение о системе оценке индивидуального развития детей»

Оценка качества ООП ДО

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие ООП ДО				
2.	Наличие АООП ДО				
3.	Наличие рабочих программ				
4.	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО				
5.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделах				
6.	Соответствие целевого, содержательного и организационного разделов возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				
7.	Целевая направленность, содержательный и организационный разделы в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей				
8.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				

9.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений				
----	--	--	--	--	--

**Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации
дошкольного образования**

<i>№ показателя</i>	<i>Показатели</i>	<i>Показатель не подтверждается 0</i>	<i>Соответствует в меньшей степени 1</i>	<i>Соответствует в большей степени 2</i>	<i>Соответствует в полном объёме 3</i>
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе				
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми				
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении				
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивид. особенности				
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями				
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей				

	<p>Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психологопедагогической диагностики развития каждого ребенка</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности</p>				
<p>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности</p>	<p>Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)</p>				
	<p>Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)</p>				

<p>Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). (Значение по показателю)</p>				
<p>Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации,</p>				

<p>совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по показателю)</p>				
<p>Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)</p>				
<p>Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)</p>				

Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)				
Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)				
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоциональноположительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)				
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)				
Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений;				

	изготовление поделок, рисунков и т.п.). (Значение по показателю)				
Оценка психолого-педагогических условий социально-	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)				

<p>личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности</p>	<p>Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю)</p>				
	<p>Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)</p>				
	<p>Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам)</p>				
	<p>Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). (Значение по показателю)</p>				
<p>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития</p>	<p>Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)</p>				

<p>ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания – убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю)</p>				
	<p>Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)</p>				
	<p>Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)</p>				

<p>Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). (Значение по показателю)</p>				
---	--	--	--	--

<p>Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). (Значение по показателю)</p>				
<p>Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). (Значение</p>				

	по показателю)				
	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. (Значение по показателю)				
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития	Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для развития				
ребенка в процессе организации театрализованно	способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикатор.)				

й деятельности	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю				
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю				
	Педагоги создают условия для взаимосвязи				

	театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении худож. литературы, организации сюжетноролевой игры; на занятиях по худож. труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). (Значение по показателю)				
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)				
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (среднее значение по индикаторам)				

	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи				
--	---	--	--	--	--

	(среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)				
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)				
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям				
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности				
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми				
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям				

	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду				
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского				

	самосознания (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения				
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)				
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)				

	<p>Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется</p>				
	<p>систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)</p>				
	<p>Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)</p>				
	<p>Питание детей осуществляется с учётом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)</p>				

Листы оценки качество образовательного процесса

<i>№ показателя</i>	<i>Показатели</i>	<i>Показатель не подтверждается 0</i>	<i>Соответствует в меньшей степени 1</i>	<i>Соответствует в большей степени 2</i>	<i>Соответствует в полном объеме 3</i>
Показатели оценки качества образовательного процесса, организованного взрослым					
Программное содержание:	соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы				
	соответствие программного содержания возрасту детей				
	интегрирование содержания образовательных областей (направлений развития и образования детей) и видов деятельности				
Создание условий для проведения образовательного процесса:	качество демонстрационного и наглядного материалов				
	рациональность размещения детей				
	соблюдение санитарногигиенических условий, требований безопасности				
Методика проведения образовательного процесса:	соответствие структуры образовательной деятельности поставленным целям				
	преемственность этапов образовательной деятельности с последовательным нарастанием сложности				

реализация обучающих, воспитательных и развивающих задач				
--	--	--	--	--

	обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям				
	использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности				
	использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)				
	организация партнерского сотрудничества: педагог-ребенок, ребенок-ребенок				
	грамотность, логичность, эмоциональность, доступность преподнесения нового материала				
	осуществление индивидуального, дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития, в т.ч. к детям с ограниченными возможностями здоровья				
	умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией				

Обеспечение здоровьесберегающих условий:	соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным				
	требованиям				
	характер стиля, темпа общения, эмоциональности				
	использование методов и приемов, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей				
<i>Качество самостоятельной детской деятельности</i>					
Показатели оценки проявления инициативы в общении, в игровой, познавательноисследовательской деятельности, культурных практиках, а также в других формах активности у детей дошкольного возраста:	творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой)				
	инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)				
	коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра))				
	познавательная инициатива (наблюдение за познавательноисследовательской и продуктивной деятельностью)				

	двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).				
--	--	--	--	--	--

Приложение 4

**Листы оценки качества
развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

<i>№ показателя</i>	<i>Показатели</i>	<i>Показатель не подтверждается 0</i>	<i>Соответствует в меньшей степени 1</i>	<i>Соответствует в большей степени 2</i>	<i>Соответствует в полном объеме 3</i>
1	Организация РППС в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы				
2	РППС ДОО соответствует возрасту детей				
3	В ДОО обеспечена доступность РППС для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов				
4	РППС ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей				
5	РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах организованы выставки с поделками детей и пр.)				
6	РППС ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей				

7	РППС ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)				
8	РППС ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)				
9	РППС ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей				
10	РППС ДОО является полифункциональной				
11	РППС ДОО является вариативной				
12	В ДОО созданы условия: <ul style="list-style-type: none"> – для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательной литературы, музыкальных произведений и др.; – для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; – для предоставления информации о Программе родителям, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; – для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.) 				
13	РППС ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности				

	и безопасности				
--	----------------	--	--	--	--

Приложение 5

Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

<i>Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДО</i>	<i>Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО</i>	<i>Фактические данные</i>	
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям	
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям	
Должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да/нет	
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет	
количественный состав реализации ООП ДО	отсутствие вакансий	да/нет	

компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. 	да/нет	
---------------------------------------	--	--------	--

Листы оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)

<i>№ Показателя</i>	<i>Показатели</i>	<i>Индикатор</i>	<i>баллы</i>
1.1	Наличие в ДООУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.)	Наличие (1 балл) Отсутствие (0 баллов)	
1.2	Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению.	Наличие (1 балл) Отсутствие (0 баллов)	
1.3	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДООУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистам и 100% (1балл) Менее 100% (0 баллов)	

1.4	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует (1 балл) Не соответствует (0 баллов)	
1.5	Квалификационный уровень специалистов	Имеют квалификационную категорию – 1 балл Не имеют- 0 баллов	

Приложение 6

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

<i>Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО</i>	<i>Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО</i>	<i>Фактические данные (подчеркнуть)</i>
средства обучения и воспитания детей	Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют /не соответствует
учебно-методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материальнотехнических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
	соответствие материальнотехнических условий требованиям СанПин	да/нет
развивающая предметно-пространственная среда	соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	да/нет

Листы оценки качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)

№ показателя	Показатели	Индикатор	баллы
1.1	Наличие в ДООУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.)	Наличие (1балл) Отсутствие (0 баллов)	
1.2	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров _____ до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).	Наличие (1балл) Отсутствие (0 баллов)	
1.3	Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы Примерное оборудование:	Наличие (1балл) Отсутствие (0 баллов)	
	<ul style="list-style-type: none"> - Настенное зеркало (обычные размеры 50x100 см, 70x100 см). - Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и взрослого. - Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете. - Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин. - Рабочий стол специалиста, взрослый стул. - Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы. - Детские настольные зеркала (9 x 12) по количеству детей. - Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, цифровые информационные носители (диски, флэшки). 		

1.4	<p>Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы:</p> <p>Примерный перечень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методическая литература. - Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей: а) материал для обследование интеллекта: - счетный материал; - разрезные картинки из 2-4-6 частей; - пирамидки разной степени сложности; - исключение 4-го лишнего предмета; - картинки и тексты со скрытым смыслом; - картинки-шутки (что нарисовано неправильно?); - предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп; - почтовый ящик с геометрическими фигурами и т.д. б) материал на обследование всех компонентов речи: - звукопроизношения (альбом Иншаковой и т.д.); - лексики (предметные картинки и т.д.); - грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и 	<p>Наличие (1 балл)</p> <p>Отсутствие (0 баллов)</p>	
-----	--	--	--

	<p>словообразования, связи слов в предложении и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним). <p>Пособия для развития психических процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.; - на _____ развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.); - на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.); - на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.); - на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» <p>Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - схемы для звуко-слогового анализа слов; - предметные картинки на дифференциацию звуков; - пособия для определения позиции звука в слове и т.д. <p>Пособия для формирования звукопроизношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.); - для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.); - предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы; - альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и 		
--	--	--	--

	<p>др.); - настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков;</p> <p>- настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков; - тексты на автоматизацию поставленных звуков;</p>		
--	---	--	--

	<p>- пособия для формирования слоговой структуры слов.</p> <p>Пособия для активизации и обогащения словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки по лексическим темам; - пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального); - предметные картинки на подбор антонимов (большой – маленький и т.д.); - предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (веселый - радостный и т.д.). <p>Пособия для формирования грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных); - пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, в, у, из, за, над, под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, изпод); - пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными) и т.д. <p>Пособия для развития связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии сюжетных картинок; - сюжетные картинки; - наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; - наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.). <p>Пособия для обучения грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разные виды азбуки; - кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка; - схемы для анализа предложений; - наборы предметных картинок и схемы 		
--	--	--	--

	СЛОГОВОГО деления слов и т.д. ___		
--	-----------------------------------	--	--

Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

<i>Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДОО</i>	<i>Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОО</i>	<i>Фактические данные</i>	
норматив обеспечения реализации ООП ДО	фактический объем расходов на реализацию ООП ДО	соотношение нормативного и фактического обеспечения реализации ООП ДО	
структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО	структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту	Соотношение показателей	
вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей	Данные в рублях	
	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО	Данные в рублях	

Приложение 8

Анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Анкета № 1 для родителей воспитанников ДОО Уважаемые

родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной.

Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОО улучшить свою работу.

Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка

Ваши ФИО: (по желанию).....

<i>№ п/п</i>	<i>Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:</i>	<i>Полностью согласен</i>	<i>Скорее согласен</i>	<i>Скорее не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>	<i>Затрудняюсь ответить</i>
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6.	Меня устраивает управление детским садом					
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8.	Меня устраивает питание в детском саду					
9.	Меня устраивает подготовка моего ребёнка к школьному обучению, осуществляемая в дет. саду					
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					

11. Дополнительные комментарии:

Дата: « _____ » _____ 20 ____ г.

Анкета № 2 для родителей воспитанников ДОУ

Уважаемые родители!

Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты: выразить свое мнение о работе детского сада, воспитателях и занятиях, а также об отношении вашего ребенка к саду. Ваши ответы важны, чтобы сотрудники детского сада смогли улучшить свою работу. Вы можете подписать анкету, либо сдать ее анонимной.

Спасибо за помощь в работе детского сада!

1. Хороший детский сад должен (*проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке*):

- подготовить моего ребенка к школе
- научить ребенка слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка
- научить ребенка навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность моего ребенка
- дать возможность моему ребенку играть
- научить ребенка общаться со сверстниками
- др. _____

2. Что Вам нравится в нашем детском саду?

- _____
- _____
- _____

3. Что Вам не нравится в нашем детском саду? - _____ -

- _____
- _____

4. Когда вы приводите ребенка утром в детский сад, он чаще всего (отметьте один из вариантов, или впишите свой) 1) плачет (не хочет идти)

2) бежит к воспитателю

3) бежит к ребятам

4) бежит к игрушкам Др. _____

5. Воспитатель вашей группы (отметьте, «часто», «редко» или «никогда»)
- с удовольствием рассказывает вам о вашем ребенке и его успехах часто / редко / никогда
 - кричит на вашего ребенка часто / редко / никогда
 - выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает всегда / иногда / никогда
 - выражает симпатию вашему ребенку (гладит по головке, улыбается) часто / редко / никогда
6. Как воспитатель в вашей группе наказывает детей за плохое поведение?
-
-
7. Каких занятий с детьми в вашей группе детского сада недостаточно?
-
-
8. Когда вы приходите забирать своего ребенка из детского сада, вы обычно слышите:
- голос воспитателя
 - голоса детей
 - тишину
 - др. _____
9. Как часто вы общаетесь с администрацией детского сада?
- Раз в неделю
 - Раз в месяц
 - Раз в год
 - Никогда
 - По праздникам и на общих собраниях
 - По необходимости
10. Какие вопросы вы обсуждали при последних встречах с директором или заместителем директора детским садом?
-
-
-
11. Что ваш ребенок рассказывает о жизни в детском саду?
- Занятия вашему ребенку: нравятся / не нравятся / не знаю
 - Ваш ребенок общается и играет: со всеми ребятами в группе / с несколькими ребятами в группе / ни с кем не играет / не знаю
 - Занятия в саду для ребенка: очень трудные / очень легкие / по-разному / не знаю
 - Вашему ребенку воспитательница: нравится / не нравится / не знаю
 - Еда в саду: вкусная / невкусная / не знаю

12. Дома вы с ребенком (*проранжируйте по времени, которое у вас занимают перечисленные дела: поставьте «1» возле того занятия, на которое вы тратите больше всего времени, «2» - возле того, на которое также тратите много времени, но меньше, чем на «1» и т.д. до «6» возле того занятия, на которое совсем не тратите времени. Впишите недостающее*): - занимаетесь (учите читать, считать и т.п.)

- смотрите телевизор

- гуляете - играете

- читаете книжки

- вместе занимаетесь домашним хозяйством (убираетесь, готовите и т.п.)

-др. _____

13. В какие игры любит играть ваш ребенок дома?

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Пожалуйста, укажите возраст своего ребенка _____

Сколько лет ваш ребенок ходит в детский сад? _____

Ваша фамилия: (по желанию)

Дата: « _____ » _____ 20 ____ г.

Анкета удовлетворенности родителей «Качеством питания в детском саду»

Уважаемые родители! В нашем детском саду проводится анкетирование с целью улучшения работы по организации детского питания. Просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. Удовлетворяет ли Вас в целом питание Вашего ребенка в детском саду?

Да

Нет

Не знаю

2. Интересуетесь ли Вы информацией о питании в детском саду (ежедневным меню, консультациями и т.д.)?

Да

Нет

Иногда

3. Удовлетворяет ли Вас меню, по которому работает детский сад?

Да

Нет

Не знаю

4. Разнообразно ли, по Вашему мнению, питание в детском саду?

Да

- o Нет
 - o Не знаю
5. Как отзывается ребенок о питании в детском саду? _____
-
6. Какие блюда из меню детского сада с удовольствием ест Ваш ребенок?

7. Что ребенок категорически не любит? _____
8. Какие блюда Вы исключили бы из меню детского сада? _____
-
9. Что, на Ваш взгляд, необходимо добавить в меню? _____
-
10. Ваши предложения и замечания по вопросам организации питания в детском саду?

-
11. Оцените питание в нашем детском саду по пятибалльной шкале:
- o 1 балл
 - o 2 балла
 - o 3 балла
 - o 4 балла
 - o 5 баллов

Благодарим Вас за ответы!

Приложение 9

Анкета для педагогов МКОУ

Коллеги!

Эта анкета нацелена на выяснение сильных сторон, а также проблем и трудностей в деятельности ДООУ. Пожалуйста, внимательно читайте вопросы. В некоторых вопросах Вы можете выбрать ответ из предложенных. В других мы просим Вас сформулировать Ваше личное мнение. Пишите развернуто. Если не хватает места, можно дописать ответ на обратной стороне анкеты.

1. Хороший детский сад должен (проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):

- подготовить детей к школе
- научить детей слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
- научить детей навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность каждого ребенка
- научить детей играть - научить детей общаться
- др. _____

2. Что Вам нравится в нашем детском саду?

- _____
- _____
- _____

3. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в вашем детском саду?

- _____
- _____
- _____

4. Какую примерную образовательную программу Вы используете в своей работе?

5. Эта образовательная программа: (выберите 1 ответ)

- Была вам «спущена» управлением образования
- Определялась администрацией сада
- Выбиралась совместно воспитателями и администрацией
- Выбиралась Вами лично на основе собственных предпочтений

6. Напишите, что лично Вам больше всего нравится в этой программе:

1. _____
2. _____
3. _____

7. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в программе, по которой Вы занимаетесь с детьми?

1. _____
2. _____
3. _____

8. Если бы это зависело только от Вас, Вы бы: (выберите из двух 1 ответ и впишите название программы, если Вы выбрали ответ 2)

- продолжили работать по этой программе?
- Перешли на программу _____?

9. Когда утром приводят детей в детский сад, они чаще всего (отметьте «галочкой» один из вариантов, или впишите свой)

Плачут (не хотят идти)

Бегут к Вам

Бегут к ребятам

Бегут к игрушкам

Др. _____

10. Сколько в вашей группе детей: (отметьте «галочкой» в нужной клетке)

	0%	20%	40%	60%	80%	100%
--	----	-----	-----	-----	-----	------

Послушных						
Умных						
Добрых						

11. Когда Вы хвалите ребенка? _____

12. Как Вы наказываете детей за плохое поведение?

13. Как часто родители обращаются к Вам за информацией или советом по поводу своего ребенка? (отметьте «галочкой» один из вариантов)

- Каждый день
- Раз в неделю
- Раз в месяц
- Раз в год (никогда)

14. Как часто Вы обращаетесь к родителям за информацией или советом по поводу их ребенка? (отметьте «галочкой» один из вариантов)

- Каждый день
- Раз в неделю
- Раз в месяц
- Раз в год (никогда)

15. Как Вы считаете, должны ли родители принимать участие в подготовке праздников?
 Да / Нет

16. Должны ли родители материально помогать детскому саду? Да / Нет / только по собственному желанию

17. Должны ли родители участвовать в выборе образовательной программы или дополнительных занятий для детей
 Да / Нет

18. Должны ли родители помогать в уборке помещений или ремонте детского сада?
 Да / Нет/ только по собственному желанию

19. Должны ли родители присутствовать на занятиях или проводить отдельные занятия и игры для детей?
 Да / Нет / только по собственному желанию

20. Какие из перечисленных ниже задач Вы считаете главными для себя в работе воспитателя? (отметьте «галочкой» не более двух ответов или впишите свой)

- подготовить детей к школе
- научить детей слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
- научить детей навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность каждого ребенка

- научить детей играть
- научить детей общаться
- др. _____

Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов о себе.

- Вы работаете: воспитателем, освобожденным специалистом, администратором,
- др.? _____
- Сколько лет Вы работаете в системе дошкольного образования? _____
- Сколько лет Вы работаете в этом детском саду? _____
- Какое у Вас образование? _____
- С детьми какого возраста Вы предпочитаете работать? _____

Дата: « _____ » _____ 20 ____ г.